



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:

СОВРЕМЕННЫЕ
АСПЕКТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

МОСКВА 2019

УДК 316.3
ББК 65.272
Д38

ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: современные аспекты неблагополучия и пути их решения

— М. Издательство «Перо», 2019. — 1 Мбайт. [Электронное издание]

ISBN 978-5-00150-495-5

В настоящем докладе Фонда рассматриваются актуальные проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: возврат детей, принятых на воспитание в семьи, возможности самореализации детей-инвалидов, профилактика современных девиаций в детской среде и правонарушений несовершеннолетних.

Выбор проблем определен экспертным сообществом Фонда и обусловлен их важностью и большим значением для улучшения положения детей, решения задач Десятилетия детства, достижения стратегических целей развития государства.

Доклад подготовлен с использованием материалов, представленных специалистами по работе с семьями и детьми, участвовавшими в выполнении программ Фонда, экспертов, а также на основе данных официальной статистики.

Фонд выражает благодарность О. В. Кучмаевой, профессору факультета экономических наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», О. А. Маховой, кандидату экономических наук, доценту кафедры статистики Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, В. Б. Салаховой, кандидату психологических наук, доценту, старшему научному сотруднику Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» за подготовку материалов для доклада.

Доклад адресован широкому кругу специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, организаций, работающих в сфере решения задач по улучшению положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

УДК 316.3
ББК 65.272

ISBN 978-5-00150-495-5



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ВОЗВРАТЫ ДЕТЕЙ, ПРИНЯТЫХ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ	4
Тенденции семейного жизнеустройства детей-сирот и проблема возвратов детей, принятых на воспитание в семьи.....	7
Проблемы замещающих семей.....	13
Основные причины, приводящие к возврату принятых на воспитание детей.....	14
Применяемые в субъектах Российской Федерации меры, направленные на улучшение жизнедеятельности замещающих семей и сокращение отказов от детей замещающих родителей.....	17
Подходы к решению проблем.....	23
РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	30
Доступность получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	34
Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ как фактор их творческой самореализации.....	37
Обеспечение предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей-инвалидов как фактор их дальнейшего жизнеустройства.....	42
Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни.....	47
Участие социально-ориентированных НКО в создании условий для самореализации детей-инвалидов.....	51
Подходы к решению проблем.....	53
СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	58
Современные вызовы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.....	58
Современные девиации в детской среде.....	61
Профилактика девиантного поведения и социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.....	70
Подходы к решению проблем.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Положение детей, соблюдение их прав и создание условий для самореализации находятся в фокусе современной государственной социальной политики. От благополучия детей сегодня, условий, в которых растет молодое поколение, зависит будущее страны. Решению проблем детей посвящен стратегический документ «Десятилетие детства» и План по реализации основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, принятый в 2018 году.

Особое место в Плате занимают мероприятия, направленные на повышение благосостояния семей с детьми: развитие системы государственной поддержки семей с детьми, создание условий для экономической активности родителей, обеспечение малолетних детей дошкольными учреждениями, реализация программ повышения квалификации для женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

На оказание системной помощи семьям и детям ориентированы мероприятия национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение», «Культура». Мероприятия нацпроектов направлены на достижение таких целей, как: рост рождаемости, снижение бедности, повышение качества и доступности медицинской помощи, творческого и культурного развития детей, самореализация личности.

Детство должно быть счастливым у каждого ребенка. Семья, окружающие люди и общество должны помочь детям найти и реализовать себя в жизни, научиться правильно разрешать возникающие проблемы.

Анализ деятельности по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, выявляет необходимость объединения усилий всех участников процесса оказания помощи, вовлечения самого ребенка в решение возникающих проблем, сотрудничества с общественными объединениями и местными сообществами.

В последнее десятилетие динамично развивается законодательство в сфере защиты прав детей, актуализируется модель социальной политики в отношении семей с детьми, внедряются технологии ранней профилактики семейного неблагополучия и реабилитации семей и детей, оказавшихся в сложной ситуации.

В фокусе деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находятся:

- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество;
- социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной.

Масштабы деятельности по оказанию помощи и поддержки детям и семьям с детьми, анализ результативности реализуемых при поддержке Фонда проектов позволяет выявить особенности современного состояния проблем детской инвалидности, социального сиротства, девиантного поведения детей и подростков.

Сокращаются масштабы социального сиротства. Численность детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, сократилась за 2008–2017 гг. на 21%. Лишь около 9% детей, лишенных попечения родителей, воспитываются вне семьи. Однако для успешного функционирования института замещающей семьи нужна его системная поддержка. Каждый случай возврата ребенка крайне болезненно отражается на психологическом здоровье и самого ребенка, и замещающих родителей, сказывается на становлении ребенка как личности.

Меняется отношение общества к детям-инвалидам. Расширяется круг людей, которые готовы им помочь, позитивно относятся к развитию инклюзивного образования. Формируется доступная среда, расширяются возможности получения образования. Происходящие изменения и потребности детей-инвалидов актуализируют необходимость перехода от политики поддержки к политике создания условий для самореализации детей-инвалидов.

В современном динамично меняющемся обществе трансформация общественных отношений, вызванная экономическими, политическими, социальными факторами, вызывает не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Возникающие на этапе взросления трудности адаптации к изменяющимся условиям жизни порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций, что существенно увеличивает риски девиантного поведения среди детей и подростков.

Доклад посвящен таким вопросам, как особенности жизнедеятельности замещающих семей и возвраты детей, принятых на воспитание в семьи; пути и механизмы самореализации детей-инвалидов; распространенность девиации в детской среде и правонарушений несовершеннолетних, поиску ответов на эти вопросы.

Доклад построен на основе обобщения практики реализации программ, выполненных при поддержке Фонда, данных официальной статистики, результатов научных исследований, исследований экспертов.

Доклад подготовлен с использованием информационных материалов, поступивших из субъектов Российской Федерации:

Республики Коми (*Министерство труда, занятости и социальной защиты*),

Республики Татарстан (*Министерство труда, занятости и социальной защиты*),

Алтайского края (*Министерство социальной защиты*),

Пермского края (*Министерство социального развития*),

Ставропольского края (*Министерство социальной защиты населения*),

Волгоградской области (*Комитет социальной защиты*),

Вологодской области (*Департамент социальной защиты населения*),

Курганской области (*Управление социальной защиты населения*),

Курской области (*Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике*),

Новгородской области (*Министерство социальной защиты населения*),

Новосибирской области (*Министерство социальной защиты населения*),

Тамбовской области (*Управление образования и науки*),

Тверской области (*Министерство социальной защиты населения*),

Тюменской области (*Департамент социального развития*).

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ВОЗВРАТЫ ДЕТЕЙ, ПРИНЯТЫХ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ

Одной из тем, являющихся предметом общественного дискурса и объектом социальной политики в современной России, выступает социальное сиротство. По данным Комплексного обследования условий жизни, проведенного Росстатом в 2016 г. во всех регионах России¹, в 0,6% российских домохозяйств проживают дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Благодаря сформированной модели профилактики социального сиротства и семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, уровень сиротства в России значительно сократился. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилась за 2008–2017 гг. на 21%. На сегодняшний день только 8,7% детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются вне семьи, в интернатных учреждениях.

Исследования, проводимые Фондом и другими исследовательскими организациями, демонстрируют возрастающее внимание общества к проблеме семейного устройства детей-сирот, а также наличие определенных стереотипов в общественном сознании, касающихся отношения к детям-сиротам, воспитанникам интернатных учреждений, представлений о личной подоплеке действий при принятии чужого ребенка в семью. В ходе опросов населения от 1/6 до 1/5 респондентов говорили о том, что они готовы принять ребенка на воспитание в семью².

Во многом ответы респондентов спровоцированы общественным дискурсом на данную тему, вниманием СМИ к проблематике сиротства и семейного устройства детей, выполнением государственных программ. С одной стороны, семейное устройство ребенка-сироты в условиях социальной престижности данного действия и одобрения обществом может стать значимым событием в личной биографии для значительной части россиян. С другой стороны, по мнению экспертов, недостаток (а в некоторых случаях полное отсутствие) личного общения—соблюдение дистанции между собой и ребенком-сиротой—является одной из

¹ Комплексное обследование условий жизни населения, 2016. Официальный сайт Росстата.

² Исследование ВЦИОМ. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=196>.

основных отличительных особенностей взаимодействия российского общества с воспитанниками интернатных учреждений.

Так, исследование «Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья» показало, что значительная часть населения полагает, что дети-сироты склонны к асоциальному поведению, дети-сироты — непростые дети со сложным характером³. Во многом результатом отмеченных проблем выступает такое явление, как отказ от ребенка, принятого в семью на воспитание. Масштабы данного явления нельзя назвать значительными (около 1% от численности детей, передаваемых на воспитание в семьи), однако последствия отказов, приводящих, по сути, к вторичному сиротству, наносящих серьезную психологическую травму и ребенку, и членам замещающей семьи, вряд ли можно назвать незначительными.

Выявление причин данного явления, определение путей решения проблем, приводящих к возвратам детей, принятых на воспитание в семьи, требуют самого пристального внимания. Меры по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сформулированы и законодательно закреплены. Действующее законодательство в этой сфере постоянно актуализируется.

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 были разработаны Национальные проекты, определяющие стратегию деятельности в сфере социальной политики.

Решение проблем семьи и детства находит отражение во всех реализуемых Национальных проектах. Национальные проекты «Демография» и «Образование» полностью посвящены решению этих вопросов.

Нацпроекты предусматривают осуществление деятельности по поддержке замещающих семей, семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, профилактике вторичного сиротства в контексте профилактики семейного неблагополучия, которое является первопричиной социального сиротства. Предусмотрено развитие системы социального сопровождения семей с детьми, поддержка и продвижение семейных ценностей, повышение престижа позитивного родительства. Успешная самореализация в жизни, семье и профессии детей, проживающих в учреждениях системы социальной защиты и замещающих семьях, невозможна без формирования системы подготовки к самостоятельной жизни. Предотвращение повторного сиротства, профилактика отказов от детей приемными родителями являются предметом пристального внимания как органов государственной власти, так и социально-ориентированных НКО.

Министерство образования и науки России (Министерство просвещения России) проводит мониторинг эффективности деятельности

³ Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Отчет о результатах исследования. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2011. — С. 38.

школ приемных родителей и служб сопровождения замещающих семей. Подготовлены модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, подросткового возраста, сиблингов. Разработан специальный типовой модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, старшего возраста, детей-инвалидов, а также детей, имеющих братьев и сестер⁴.

Профилактика социального сиротства и помощь в семейном устройстве и социализации детей, лишенных попечения родителей, является одним из ведущих направлений деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с момента его основания.

В рамках реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р, Фонд входит в число ответственных исполнителей мероприятий, направленных на семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение сопровождения замещающих семей. Предполагается совершенствование мер по профилактике социального сиротства, устройству на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отдельное направление — укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию помощи детям.

Социальное сопровождение замещающих семей направленно на решение проблем адаптации детей, принятых на воспитание, предотвращение отказов от приемных детей, а также предотвращение ситуаций, связанных с жестоким обращением и насильственными методами воспитания детей. Кандидатам в замещающие родители предоставляются консультационные услуги по подготовке документов, разъяснению действующего законодательства и пр.

Важной задачей, стоящей в сфере профилактики социального сиротства, непосредственно связанной с интересами ребенка, является выявление семейного неблагополучия и сохранения для ребенка благоприятной семейной среды.

Проводятся коррекционно-развивающие и социально-адаптационные мероприятия по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к устройству в замещающие семьи.

Формируются комплексные стратегии, которые охватывают решение проблем, приводящих к отказам от усыновления: помощь в решении проблем в неблагополучной кровной семье ребенка и реабилитация родителей, обеспечение процесса семейного жизнеустройства детей, лишенных попечения родителей, сопровождение замещающих семей.

⁴ Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации. 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/1320>.

Тенденции семейного жизнеустройства детей-сирот и проблема возвратов детей, принятых на воспитание в семьи

Предпринятые в течение последних десяти лет шаги в отношении деинституционализации сиротства принесли свои результаты: доля детей-сирот, проживающих вне семьи, неуклонно сокращается (табл. 1). За 2008 – 2017 гг. численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилась на 21,4%, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей сократилась на 0,88 пп. и составила в 2017 г. 1,94%. Причем эти тенденции наблюдаются на фоне роста общей численности детей в возрасте до 18 лет.

Таблица 1.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации (на конец года, включая усыновленных)

Год	Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, человек	Удельный вес детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей в возрасте до 18 лет, %
2008	734 665	2,82
2009	724 455	2,79
2010	702 135	2,67
2011	684 751	2,58
2012	667 572	2,48
2013	658 161	2,40
2014	648 270	2,32
2015	624 911	2,15
2016	605 556	2,07
2017	577 716	1,94

Расчеты произведены на основании данных формы федерального статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей» и данных Росстата о численности населения по полу и возрасту.

Если в 2008 г. вне семьи воспитывался каждый пятый ребенок, лишенный попечения кровных родителей, то в 2017 г. — лишь каждый двенадцатый. Численность детей, лишенных попечения кровных родителей и воспитываемых вне семьи, сократилась в 3 раза (с 152 тыс. в 2008 году до 50 тыс. в 2017 г.). Более 90% (91,3% в 2017 г.) детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, воспитываются в замещающих семьях.

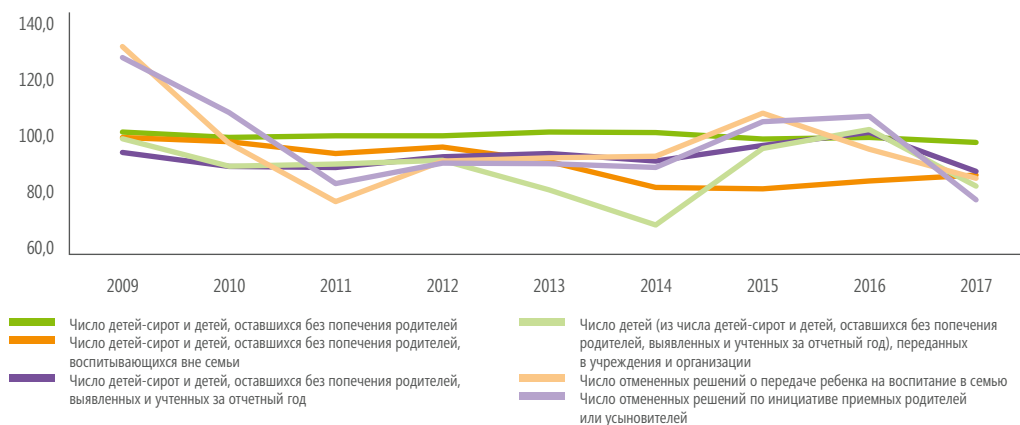
В 2017 году были устроены в семьи 57 537 детей (в 2016 г. — 66 090 детей). В семьи было передано на 16,2% больше детей, чем выявлено в течение года (в 2016 г. — на 15,4%). Учитывая, что численность выявляемых детей-сирот ежегодно сокращается, общая численность детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот и проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, также сокращается.

Доля выявленных в течение года детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, передаваемых в учреждения и организации, сократилась к 2017 году до 18,6 % (27,2 % в 2008 году).

Анализ динамики показателей сиротства в России и характеристик жизнеустройства детей, лишенных попечения родителей, говорит о снижении масштабов распространения данного социального явления (рис. 1). При этом разрыв в динамике различных показателей, характеризующих ситуацию с масштабами сиротства, с течением времени уменьшается. Тем не менее, необходимо отметить, что за 2008 – 2017 гг. в максимальной степени происходило сокращение числа детей-сирот, выявляемых в течение года, а также числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываемых вне семьи и передаваемых в течение года в интернатные учреждения, что свидетельствует об эффективности предпринимаемых мер.

Рисунок 1.

Динамика показателей сиротства в России, темпы роста,% к предыдущему году



Тем не менее, сохраняется ряд проблем. Так, сводный рейтинг регионов по масштабам социального сиротства, составленный Благотворительным Фондом «Нужна помощь»⁵, выявил неоднозначность ситуации социального сиротства. Рейтинг основан на следующих показателях: 1) численность сирот, нуждающихся в устройстве в семье; 2) темп устройства сирот в семьи; 3) готовность принимать детей в семьи; 4) вторичные (повторные) сироты; 5) воссоединение кровных семей.

В число регионов, где проблема социального сиротства не имеет значительных масштабов и ситуацию можно оценить как благополучную, входят: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Чеченская Республика, Чувашская Республика, Краснодарский край, Воронежская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра.

В число аутсайдеров по показателю масштабов повторного сиротства и отказов от усыновления входят: Республика Карелия, Республика Хакасия, Камчатский край, Хабаровский край, Амурская, Кемеровская, Курганская, Липецкая, Тверская, Томская, Тульская области, Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ, Еврейская автономная область.

⁵ БФ «Нужна помощь». Анализ социального сиротства в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2018/11/12/sirotstvo-v-rossii/>.

Происходящая деинституционализация сиротства гораздо в меньшей степени (на фоне остальных детей) затрагивает такие группы детей, как: детей-инвалидов, детей старших возрастов, детей, проживающих в сиротских учреждениях с родными братьями и сестрами.

По данным формы федерального статистического наблюдения № 103-РИК ежегодно отменяется примерно 1% решений о передаче ребенка в семью на воспитание от общей численности детей-сирот, находящихся на воспитании в семьях: в 2017 году — 4 788, в 2016 году — 5 495, в 2015 году — 5 713 (табл. 2).

Таблица 2.

Число отмененных решений о передаче ребенка на воспитание в семью

Год	Число отмененных решений о передаче ребенка на воспитание в семью (включая решения об усыновлении) за год в целом по РФ	Число отмененных решений по инициативе приемных родителей или усыновителей в целом по РФ	Удельный вес числа отмененных решений о передаче ребенка на воспитание в семью по инициативе приемных родителей или усыновителей в общем числе отмененных решений за год в целом по РФ, %
2008	6 553	4 148	63,2
2009	8 381	5 149	61,4
2010	8 213	5 515	67,1
2011	6 563	4 692	71,5
2012	6 069	4 294	70,8
2013	5 671	3 921	69,1
2014	5 329	3 534	66,3
2015	5 713	3 688	64,6
2016	5 495	3 909	71,1
2017	4 788	3 131	65,4

Расчеты произведены на основании данных формы федерального статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей».

В целом масштаб такого явления невелик. Но факт отмены решений о передаче ребенка на воспитание в семью и решений об усыновлении ребенка является показателем, свидетельствующим о необходимости реализации специальных программ помощи в отношении замещающих семей, в том числе об оказании семье психолого-педагогической помощи.

Причинами отмены решений, как правило, являются либо инициатива самих приемных родителей или усыновителей, не справившихся с воспитанием ребенка, либо решение органов опеки и попечительства о неудовлетворительном выполнении приемными родителями своих обязанностей (табл. 3).

Таблица 3.

Структура решений отмены об усыновлении в России, %

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
В том числе:											
В связи с ненадлежащим выполнением обязанностей по воспитанию детей	25,5	17,2	12,9	13,3	13,2	14,5	13,7	12,7	13,2	14,3	13,9
По причине жестокого обращения с детьми	0,6	0,66	0,68	0,3	0,5	0,6	0,8	1,0	1,2	1,0	1,3
По инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приемных или патронатных родителей	63,3	63,3	51,49	67,1	71,5	70,8	69,1	66,3	64,6	71,1	65,4
По инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, прошедших подготовку							12,8	17,1	20,9	21,8	27,1

В структуре решений об отмене усыновления за прошедшее десятилетие значительно сократилась доля решений, принятых в связи с ненадлежащим выполнением усыновителями, опекунами обязанностей по воспитанию детей (с 25,5 % до 13,9 %). Стабильно более 2/3 отмен решений об усыновлении происходит по инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приемных или патронатных родителей: в 2017 году — 3 131 (65,4 % от общего количества решений), в 2016 году — 3 909 (71 % от общего количества решений), в 2015 году — 3 646 (64 % от общего количества решений).

Доля отмен решений в отношении усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, прошедших подготовку, растет (до 27,1 % в 2017 г.). С одной стороны, это является свидетельством того, что существующая система подготовки замещающих родителей не является гарантией успешного устройства ребенка в семью. С другой стороны, рост показателя обусловлен расширением охвата лиц, проходящих подготовку перед принятием ребенка в семью.

Проведение многомерной группировки 69 регионов России методом кластерного анализа по показателям сиротства и жизнеустройства детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей (табл. 4), позволило сформировать 4 типологические группы регионов.

Таблица 4.

Результаты кластерного анализа регионов России
по показателям сиротства, 2017 г.

Показатели:	Кластер 1 (n=34)	Кластер 2 (n=3)	Кластер 3 (n=26)	Кластер 4 (n=6)
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, %	89,3	89,2	85,7	91,5
Темп роста числа семей, желающих принять ребенка на воспитание, %	105,9	106,5	101,1	91,8
Доля бедных домохозяйств среди домохозяйств с детьми, %	25,3	20,4	30,8	57,3
Доля отказов от новорожденных, %	0,22	0,19	0,38	0,14
Численность детей, родители которых лишены родительских прав (на 10000 детей в возрасте 0 – 17 лет)	11,5	11,7	21,1	11,4
Доля отмен усыновления (от числа детей, переданных в семьи в течение года), %	4,8	27,4	10,3	2,4
Доля отказов от усыновления по инициативе усыновителей, %	80,9	59,7	55,2	48,1

Наиболее типичный кластер I (34 региона) характеризуется низкими показателями отмен усыновления по отношению к численности передаваемых в семьи на воспитание детей (однако самой высокой долей отказов по инициативе самих приемных родителей, 81 %). В этих регионах низкий уровень семейного неблагополучия (лишения родительских прав) и довольно невысокий, по сравнению с другими кластерами, уровень бедности. При этом число семей, которые хотели бы принять ребенка в семью, продолжает расти.

Вторая довольно типичная ситуация характерна для регионов кластера III (26 регионов). Здесь гораздо менее благополучная ситуация, что требует разработки дополнительных мер по профилактике социального сиротства и помощи детям-сиротам и замещающим семьям. В регионах этого кластера самая низкая доля детей-сирот, находящихся на воспитании в семьях (86 %). Треть семей с детьми живет за чертой бедности. Высок уровень отказов от новорожденных, а также лишения родительских прав — показатели самые значительные среди всех регионов. Доля отмен усыновления (по отношению к численности детей, переданных в течение года в семьи) увеличивается до 10,3 %. Однако доля отказов от усыновления по инициативе самих усыновителей составляет 55,2 %.

Для 6 регионов, входящих в кластер IV, характерна наиболее благоприятная ситуация с точки зрения жизнеустройства детей, лишенных попечения родителей. В этих регионах самая высокая доля (91,5 %) детей-сирот, проживающих в замещающих семьях, низкий уровень семейного неблагополучия и отмен решений об усыновлении

(в Республике Тыва и Чеченской Республике таких случаев нет вообще). Однако обращает на себя внимание крайне низкий уровень жизни семей с детьми: среди домохозяйств с детьми 57,3 % находятся за чертой бедности.

Особого внимания требуют регионы кластера II (Республика Татарстан, Липецкая и Тульская области). При низком уровне бедности домохозяйств с детьми и семейного неблагополучия здесь наблюдается весьма высокий уровень отмен решений о передаче ребенка в замещающие семьи (27,4 % по отношению к численности переданных в семьи в течение года детей).

Состав кластеров:

Кластер I (34 региона).

Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия — Алания, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Забайкальский, Краснодарский и Ставропольский края, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Калужская, Костромская, Курская, Московская, Мурманская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Орловская, Пензенская, Ростовская, Самарская, Саратовская, Тамбовская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская области, г. Москва и г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Кластер II (3 региона).

Республика Татарстан, Липецкая и Тульская области.

Кластер III (26 регионов).

Республика Бурятия, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Саха (Якутия) и Республика Хакасия, Алтайский, Камчатский, Пермский, Приморский и Хабаровский края, Амурская, Астраханская, Иркутская, Кемеровская, Кировская, Курганская, Ленинградская, Нижегородская, Оренбургская, Псковская, Рязанская, Сахалинская, Смоленская, Тверская, Томская и Тюменская области, Еврейская автономная область.

Кластер IV (6 регионов).

Республика Алтай, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Крым, Республика Тыва, Чеченская Республика, Псковская область.

Проведенный анализ показал, что для российских регионов характерна значительная дифференциация показателей, характеризующих ситуацию в сфере семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, включая распространенность возвратов детей, принятых на воспитание в семьи, что приводит к вторичному сиротству. Это требует особого внимания к выявлению проблем жизнедеятельности замещающих семей, причин, приводящих к отказу от усыновления и опеки, поиску путей решения проблемной ситуации.

Проблемы замещающих семей

Проведение в 2018 году экспертного опроса специалистов и детальный анализ количественных показателей (включая официальную статистику) в 6 регионах⁶, осуществляющих проектную деятельность при поддержке Фонда по профилактике вторичного сиротства и помощи замещающим семьям, выявили основные проблемы жизнедеятельности замещающих семей.

Эксперты выделяют три группы проблем, определяющие жизнедеятельность замещающих семей.

Наиболее значительные проблемы:

Подростковый возраст детей, который является катализатором конфликтов в семье. Особенно остро эта проблема стоит в семьях опекунов — кровных бабушек (сказывается неумение пожилых людей приспособиться к изменившимся обстоятельствам, негативный опыт воспитания кровных детей зачастую приводит к искажениям в воспитании внуков).

Проблемы со здоровьем у приемных детей, наследственные заболевания, наличие психических заболеваний (отклонений), таких как социализированное расстройство поведения, бродяжничество, kleптомания. В то же время негативную роль играют отсутствие либо неполнота данных о наследственности ребенка, состоянии здоровья ребенка на момент устройства в семью.

Кроме того, на ситуацию влияют такие факторы, как:

- воспитание детей-инвалидов, необходимость обеспечения их потребностей;
- адаптация к жизни в новой семье сиблингов;
- отсутствие у опекунов выбора организации отдыха и оздоровления для приемных детей;
- отсутствие психологической помощи детям и приемным родителям в образовательных организациях;
- эмоциональная холодность замещающих матерей.

Хотя **материальные проблемы** для замещающих семей не стоят остро, имеется ряд проблем, связанных с обеспечением сохранности имущества, принадлежащего приемному ребенку, в том числе обеспечение сохранности жилых помещений, право пользования которыми сохранено за подопечным (проживание там родителей, лишенных родительских прав, проблема накопления ими задолженности по ЖКУ, проблема выселения лиц, лишенных родительских прав из жилья, старый жилищный фонд и т.д.); проблема взыскания задолженности по алиментам на принятых на воспитание детей (уклонение родителей от уплаты алиментов, формирование большой задолженности, нежелание родителей, лишенных родительских прав, работать, отсутствие имущества родителей, на которое может быть обращено взыскание в рамках исполнительного производства).

⁶ Республика Коми, Вологодская, Курская, Пермская, Тамбовская и Тюменская области.

Периодически возникают проблемы **в поведении приемного ребенка**, в его учебе, сложности в детско-родительских отношениях в адаптационный период.

Вызывают сложности вопросы взаимодействия с кровными родственниками ребенка, включая нежелание приемных родителей общаться с кровными родственниками ребенка.

Также следует отметить сложности во взаимоотношениях кровных и приемных детей; нарушение детско-родительских отношений с приемным ребенком после рождения кровного ребенка.

В наименьшей степени оказывают влияние на жизнедеятельность замещающей семьи такие проблемы, как:

- отсутствие педагогических знаний, опыта воспитания детей у приемных родителей;
- психологическая адаптация ребенка в приемной семье, период «притирания»;
- отсутствие узконаправленных медицинских специалистов в районах.

В целом, необходимо отметить, что ведущее место в спектре проблем замещающих семей занимают психологические: подростковый возраст и предыдущий опыт социализации, проблема недоверия приемным родителям со стороны детей, от которых ранее уже отказались в другой семье, негативный детский опыт проживания в кровной семье. Нуждается в развитии система психологической поддержки приемных родителей и детей по месту учебы. Сложности возникают с отдельными категориями детей, во многом в связи с проблемами их здоровья, недостатком информации и умений у приемных родителей.

Значительная часть проблем носит преходящий характер, они возникают в любых семьях в период взросления детей. Кроме того, решение материальных проблем приемных семей связано с деятельностью специализированных служб и требует эффективных действий со стороны органов опеки и попечительства, а также организации эффективного межведомственного взаимодействия.

Основные причины, приводящие к возврату принятых на воспитание детей

Во многом причины, приводящие к возврату замещающими родителями принятых на воспитание детей, являются следствием проблем, возникающих в жизни замещающих семей, с которыми часть родителей, по объективным и субъективным обстоятельствам, не в состоянии справиться.

Прежде всего, к вторичному сиротству вследствие возврата ребенка замещающими родителями приводят такие причины, как:

- возникновение проблем со здоровьем у приемного родителя либо серьезные проблемы со здоровьем у подопечного

(прогрессирующие заболевания детей-инвалидов; обострение психического заболевания у подопечных детей в пубертатном возрасте);

- социально-психологические проблемы, когда родители и ребенок не могут найти взаимопонимания, в значительной части случаев в силу слишком разного жизненного опыта, нежелания ребенка следовать новым для него правилам и установкам и норм поведения и нежелания их выполнять.

Родители не могут справиться с поведением несовершеннолетнего, порой асоциальным, уходами из дома, непослушанием, агрессивным поведением, нежеланием учиться, совершением правонарушений, воровством.

Конфликтную ситуацию может спровоцировать возникшая трудная ситуация в семье, проблемы в образовательной организации (пропуски занятий, низкая учебная мотивация), в социуме (трудности социальной адаптации детей-сирот).

Решение отказаться от усыновления, опеки бывает связано и с обеспеченностью за других детей, воспитывающихся в семье, из-за негативного влияния на них приемного ребенка.

Ведущую роль в спектре причин возврата специалисты отдавали психолого-педагогическим причинам. В значительной части случаев эксперты обращали внимание на отсутствие личного опыта воспитания кровных детей, сомнения родителей в своих силах приводили к сомнениям в правильности решения о принятии ребенка в семью на воспитание. Им не хватает опыта, терпения, подчас желаний, их ожидания оказываются обманутыми. Наблюдается переоценка своих возможностей кандидатами в замещающие родители.

Также эксперты обращали внимание на проблемы, связанные с прошлым негативным жизненным опытом детей (агрессия, злоупотребление родных родителей спиртными напитками и др.) и их пребыванием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подобный жизненный опыт формирует высокий уровень личной тревожности, нарушение привязанности, несформированность эмоционально-волевой сферы, собственничество, желание привлечь к себе внимание любым способом, что не может не сказаться на взаимоотношениях в новой семье.

Проблемы чаще возникают с детьми подросткового возраста и в силу того, что в этом возрасте общество уже ожидает от несовершеннолетних определенной самостоятельности, однако в значительной части случаев подростки оказываются психологически не готовы к самостоятельной жизни. С одной стороны, наблюдаются проблемы ранней эмансипации подростков и снижения брачного возраста (именно так подростки зачастую понимают взросление), с другой — низкий уровень социальной адаптации; проблемы трудовой мотивации, правовой грамотности; профессионального самоопределения (профессиональной ориентации).

Все это усугубляется недостаточной сформированностью социальной поддерживающей сети, недостаточной подготовкой родителей, членов семьи, воспитанников, отсутствием информации о возможностях служб сопровождения, нежеланием идти с ними на контакт.

Так, проведенный анализ причин возвратов детей в Тамбовской области показал, что основной причиной возвратов детей из замещающих семей является отсутствие взаимопонимания в замещающей семье (острые конфликтные ситуации) — 60 %; значительное количество возвратов произошло из-за отклонений в психофизическом развитии ребенка (19 %), ухудшения здоровья опекунов (12 %); на иные причины приходится лишь 9 %.

Эксперты в Пермском крае, характеризуя структуру отказов в своем регионе, обращают внимание на то, что основной причиной, приводящей к возвратам детей из замещающих семей, является отсутствие взаимопонимания, конфликтные отношения (52 %). На втором месте — болезнь опекуна (попечителя), приемного родителя (21 %). Семейные обстоятельства (смена места жительства, семейного положения — вступление в брак, рождение ребенка в семье и т. д.) составляют 15 %. Неадекватное исполнение опекуном (попечителем), приемным родителем своих обязанностей, жестокое обращение — 12 %.

Среди семей, инициировавших процедуру отмены решения о передаче ребенка на воспитание, встречаются разные семьи. Однако наиболее типичный портрет семьи по оценкам экспертов и информации органов опеки и попечительства выглядит следующим образом:

- замещающие родители — достаточно зрелые люди, их средний возраст варьирует в пределах 38–58 лет (в значительной части случаев замещающими родителями становятся бабушки или тети подопечных);
- гипотеза о влиянии экономических проблем на масштабы конфликтов в приемных семьях не подтвердилась: замещающие семьи по материальному положению относятся к категории обеспеченных (с учетом величины прожиточного минимума в регионах и величины выплачиваемых пособий). Хотя в ряде случаев причинами конфликтов выступает неготовность детей бережно относиться к вещам, имуществу;
- чаще всего это полные семьи, имеющие детей (бывает, что в составе семьи уже есть и родные, и приемные дети; почти половина семей имеет других подопечных детей). Конфликты родителей с подопечными возникают и в семьях, имеющих педагогический опыт, и в тех, где родители впервые сосредоточились на воспитании детей.

По результатам анализа социального портрета замещающих семей, инициировавших отмену решения о передаче ребенка на воспитание, можно сделать вывод, что дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще всего передавались в полные, материально обеспеченные семьи, в которых воспитываются родные дети и отсутствуют приемные, средний возраст замещающих родителей составляет около 45 лет.

Большую часть родителей трудно упрекнуть в отсутствии опыта воспитания вообще, однако у них возникают трудности при появлении в семье ребенка с противоречивым и сложным жизненным опытом.

Наличие детей в семье не является основным фактором риска, эксперты отмечают, что возвраты встречаются и в том случае, если в семье нет других детей (родных или приемных). Скорее, рискованной выступает ситуация изменения семейного состава (рождение ребенка, вступление в брак или распад семьи).

Однако в ряде регионов (например, Республика Коми, Пермский край) среди замещающих семей, инициировавших процедуру отмены решения об усыновлении, большая часть — неполные. Одному родителю сложнее справиться с возникающими трудностями.

Также анализ, проведенный экспертами, показал, что определенным фактором риска возврата ребенка выступает возраст ребенка. Среди детей, приемные родители или опекуны которых стали инициаторами отмены решения о передаче ребенка в семью, более 90% мальчиков и более 80% девочек старше 14 лет (в Волгоградской области), 55% девочек и мальчиков старше 13 лет (в Тюменской области). Чаще это мальчики: 60% в Вологодской и Тюменской областях.

Эксперты из Курской области отметили, что отмены решения о передаче ребенка на воспитание в семью чаще происходят в отношении мальчиков в подростковом возрасте (9–17 лет).

В Республике Коми более 50% отказов от усыновления происходит в отношении детей старше 12 лет.

В Тамбовской области наибольшее количество возвратов приходится на подростковый возраст (11–17 лет) — 60%. При этом девочек подросткового возраста возвращают чаще. Это связано с более ранним взрослением девочек, которое сопровождается обострением внутрисемейных отношений, возникновением острых конфликтов.

В Пермском крае отмены и возвраты по личному заявлению опекуна (попечителя), приемного родителя зафиксированы в отношении детей, возраст которых составляет от 12 до 18 лет.

Значительная часть возвратов детей, принятых на воспитание в семье приходится на детей подросткового возраста: сказываются как особенности периода взросления, так и длительность периода социализации в неблагополучной среде.

Применяемые в субъектах Российской Федерации меры, направленные на улучшение жизнедеятельности замещающих семей и сокращение отказов от детей замещающих родителей

Статистические данные в разрезе отдельных субъектов Российской Федерации о доле отказов от усыновления, осуществленных по инициативе самих замещающих родителей, свидетельствует о различных моделях деятельности в регионах страны по профилактике

вторичного сиротства и оказания помощи замещающей семье. Хотя в большинстве регионов доля отмен решений об усыновлении по инициативе самих родителей занимает ведущее место (на фоне других причин, в том числе связанных с невыполнением приемными родителями своих обязанностей), однако эта доля колебалась в 2018 году от 25,8% в Тюменской области и до 85% в Вологодской области.

Для оказания помощи замещающим семьям в регионах создаются службы сопровождения замещающих семей в государственных образовательных организациях для детей-сирот, на базе учреждений социальной защиты, организаций для детей-сирот (детских домов).

Для оказания своевременной помощи и поддержки в каждом муниципальном районе, городском округе определяются уполномоченные организации по социальному сопровождению семей (центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, комплексные центры социального обслуживания).

Для оказания квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, гражданам, принявшим на воспитание детей, в Курской области действует Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2012 году в рамках Программы Республики Коми по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства «Ради будущего (2011 – 2013 гг.)» были созданы службы сопровождения замещающих семей на базе учреждений социальной сферы. В настоящее время в каждом из 20 муниципальных образований республики функционирует служба сопровождения замещающих семей на базе государственных бюджетных учреждений социальной защиты и социального обслуживания.

По состоянию на 1 октября 2018 года в Вологодской области на социальном сопровождении состояло 32% от общего количества замещающих семей, проживающих в регионе.

В Тамбовской области произошло перепрофилирование сети областных образовательных организаций интернатного типа: на их базе созданы новые службы и центры (всего 60), деятельность которых направлена на профилактику социального сиротства, развитие семейного устройства детей, в том числе профессиональное сопровождение замещающих семей. В настоящее время в систему сопровождения замещающих семей входят: службы по устройству детей в семью, функционирующие во всех муниципальных образованиях области, и областное учреждение — Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» (создан в 2006 г.), который является ресурсным центром в данной системе и осуществляет подготовку кадров.

При организации сопровождения замещающих семей учитываются **принципы**: непрерывности сопровождения; рекомендательного

характера консультаций специалистов; комплексности, предполагающей включение в качестве ответственных за реализацию мероприятий индивидуальной программы специалистов различных ведомств и учреждений (комплексное сопровождение); конфиденциальности.

Специалисты служб сопровождения ведут работу по основным направлениям:

- подготовка кандидатов в приемные родители;
- подготовка ребенка к жизни в замещающей семье;
- сопровождение замещающих семей (правовая, консультативная и психолого-педагогическая поддержка замещающих семей);
- содействие развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения, проведение информационно-просветительской деятельности, направленной на формирование семейных ценностей, ответственного родительства.

Например, программа сопровождения замещающих семей в Тюменской области включает 4 модуля:

- 1 модуль — общее сопровождение замещающих семей на этапе создания и функционирования;
- 2 модуль — профильное сопровождение замещающих семей (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подростки с отклонениями в поведении и др.);
- 3 модуль — организационно-методическое сопровождение специалистов, работающих с замещающими семьями;
- 4 модуль — создание и развитие регионального «профессионального» сообщества замещающих семей, поддержка гражданских и общественных инициатив населения в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Необходимым направлением деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, профилактике вторичного сиротства является психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью.

Функционируют школы по подготовке кандидатов в замещающие родители. Занятия в школах проводят психологи, юристы, социальные педагоги, специалисты по социальной работе.

В Вологодской области программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, предусматривает обучение граждан по очной форме в количестве 80 часов, а также по очно-заочной форме в количестве 60 часов, из них 70 % времени отведено практическим занятиям (семинарам, тренингам).

В целях повышения эффективности семейного устройства детей-сирот и качества деятельности школ подготовки кандидатов в замещающие родители, профессиональных компетенций специалистов школ создаются региональные методические объединения специалистов организаций для детей-сирот.

В Тюменской области «Школы замещающего родителя» функционируют в режиме постоянно действующего родительского всеобуча для опекунов, попечителей, приемных родителей. С 2013 года в области в обучающие программы для подготовки граждан к принятию детей-инвалидов, в том числе с психическими заболеваниями, на воспитание в семью, добавлен курс врачей-психиатров.

В 2018 году в Пермском крае в целях повышения качества подготовки замещающих родителей и профилактики отмен и возвратов по инициативе замещающих родителей разработаны дифференцированные модули «Особенности воспитания сиблингов в условиях замещающей семьи» и «Особенности воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в условиях замещающей семьи», которые в настоящее время проходят апробацию.

Оказывается помощь воспитанникам в замещающих семьях. В Курской области с целью коррекции девиантного поведения подопечных, развития эмоционально-волевой и познавательной сферы детей, воспитывающихся в замещающих семьях, ежегодно Областным центром сопровождения проводится более 600 индивидуальных занятий с детьми и подростками, более 400 групповых.

Крайне важно обеспечить формирование эффективного механизма межведомственного взаимодействия при оказании помощи замещающим семьям. Так, в Тюменской области апробирована модель оперативного межведомственного обмена информацией и принятия конструктивных мер в случае выявления проблем, возникающих в замещающих семьях. Данная работа ведется в рамках межведомственных соглашений.

Кроме того, в области реализуются мероприятия по персонифицированному учету семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» посредством программного комплекса «Банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»». Замещающие семьи независимо от наличия (отсутствия) признаков неблагополучия включены в банк данных, что позволяет специалистам системы опеки и попечительства осуществлять эффективный контроль, при необходимости оперативно подключиться к работе с семьей всем субъектам системы профилактики.

Для обеспечения доступности услуг по социальному сопровождению используются различные формы организации деятельности.

Важна постоянная поддержка замещающих семей. С этой целью с 2014 года в каждой территории Пермского края работают единые телефоны органов опеки и попечительства для оказания оперативной помощи замещающим семьям, раннего выявления проблем.

С целью раннего выявления семейного и детского неблагополучия в замещающих семьях и оказания оперативной помощи семьям с 2017 года в Пермском крае при Ассоциациях замещающих семей созданы оперативные мобильные бригады. В состав мобильных бригад, как правило, входят руководитель ассоциации замещающих семей,

представители замещающих семей, имеющие авторитет и положительный опыт воспитания детей. В отдельных территориях края к работе оперативных мобильных бригад привлекаются специалисты службы сопровождения, психологи, представители комиссий по делам несовершеннолетних.

В Вологодской области организовано 13 выездных консультативных пунктов по проблемам семейного устройства детей-сирот в районах области, действуют 4 горячие телефонные линии по вопросам семейного устройства и сопровождения замещающих семей.

В Курской области активно используются дистанционные формы сопровождения: телефонные и онлайн-консультации. Ведется работа выездных консультационных пунктов.

В Тюменской области с 2009 года на базе стационарных отделений социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних реализуется технология «Оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям в условиях стационарных реабилитационных отделений».

В работу по развитию семейных форм устройства детей вовлечена родительская общественность.

В Тамбовской области созданы областной и муниципальные Советы замещающих семей (функционируют с 2013 г.). При службах по устройству детей в семью работают консультационные пункты, где в качестве консультантов выступают приемные родители, имеющие положительный опыт воспитания родных и приемных детей.

Замещающие родители вовлекаются в различные мероприятия: форумы приемных семей, творческие конкурсы, акции, выездные «школы приемных семей» и др. Для объединения усилий родителей, обмена опытом и взаимной поддержки создаются клубы замещающих семей. Клуб предполагает помощь и поддержку семьям, принявшим на воспитание детей, как со стороны специалистов, так и со стороны семей, уже имеющих положительный опыт воспитания приемных детей. Начинающие принимающие родители могут проконсультироваться и пообщаться в неформальной обстановке с опытными усыновителями и опекунами, а также со специалистами.

В Республике Коми такие клубы действуют в 8 муниципальных образованиях. С 2014 года в республике проводятся региональные слеты замещающих семей.

В Курской области для замещающих родителей специалистами областного центра сопровождения проводятся занятия по программе «Клуба замещающих родителей». Ежегодно проводится более 450–500 занятий, дается более 8 тыс. консультаций замещающим родителям и детям.

К пропаганде семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, активно привлекаются сами замещающие родители. В Курской области в 2013 г. по инициативе замещающих

родителей региона создана Курская региональная общественная организация «Ассоциация приемных родителей Курской области».

Замещающим семьям оказывается материальная поддержка.

В Вологодской области замещающие семьи приравнены к многодетной семье в части получения льгот. В соответствии с региональным законодательством семьям, усыновившим, принявшим на воспитание в приемную семью ребенка, оказываются дополнительные меры материальной поддержки.

В Тамбовской области разработан комплекс дополнительных мер, направленных на совершенствование работы по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2018–2022 гг. (утвержден постановлением администрации области от 28.03.2018 № 292).

Развивается сотрудничество государственных служб и некоммерческих организаций. Так, в 2016 году было заключено соглашение с благотворительным фондом содействия семейному устройству детей-сирот «Измени одну жизнь» по реализации социального проекта по созданию видеосюжетов о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, для их размещения в интернете. Реализуется совместный проект с Информационным агентством «Коминформ» «Хочу домой». На сайте Информационного агентства «Коминформ» размещается информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в семейном устройстве.

В Вологодской области в феврале 2018 года состоялась Международная конференция «Семья каждому ребенку». Конференция объединила усилия специалистов, благотворительных организаций, общественных деятелей. Результатом проведения конференции стал старт региональной акции «Семья каждому ребенку», направленной на активизацию деятельности по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также на привлечение внимания общества к проблеме сиротства.

В Тамбовской области к совместной работе привлекаются Благотворительный фонд помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ» (Санкт-Петербург), Благотворительный фонд содействия семейному устройству детей-сирот «Измени одну жизнь» (Москва), Благотворительный фонд Центрального Федерального округа «Поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» (Москва).

Реализуется проектная деятельность в интересах замещающих семей и их воспитанников.

В Вологодской области при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуется комплекс мер «Территория возможностей», который предусматривает создание в области эффективной региональной системы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей

к самостоятельной жизни, развитию системы наставничества над выпускниками всех форм попечения в период их обучения в профессиональных образовательных организациях, трудоустройства.

Разработан проект «Уверенно иду по жизни. Научу тебя» по развитию наставничества над детьми-сиротами (реализуется БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети»). Разработан проект «Эстафета ПРОФИ», направленный на развитие профессиональных компетенций специалистов организаций для детей-сирот, осуществляющих работу по семейному жизнеустройству детей-сирот, сопровождению замещающих семей.

В Тюменской области в 2009 – 2015 годах в рамках программ, получивших грантовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были реализованы мероприятия по социально-реабилитационным программам для замещающих семей в первые два года создания семьи, а также семей, воспитывающих детей подросткового возраста (12 – 17 лет).

Для привлечения внимания общества к проблемам семейного жизнеустройства детей-сирот, признания значимости деятельности по воспитанию приемных детей проводится ряд мероприятий: форумы, фестивали, конкурсы для замещающих семей. Так, ежегодно в Республике Коми выдвигаются замещающие семьи на соискание премии им. А. А. Католикова.

В целях распространения семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обобщения и передачи лучшего опыта воспитания детей замещающие семьи Курской области участвуют в региональном конкурсе «Семья соловьиного края», а также в ежегодном конкурсе сочинений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейную тематику с публикацией лучших работ в областных, районных, городских газетах. Ежегодно лучшие семьи представляются к благодарности Губернатора Курской области, награждаются нагрудным знаком «За заслуги в воспитании детей».

Подходы к решению проблем

Анализ ситуации в сфере жизнедеятельности замещающих семей, распространенности и возможных факторов, влияющих на риск возврата детей, принятых на воспитание в семьи, позволяет сформулировать основные направления деятельности по профилактике возвратов детей.

Первоочередными шагами, по мнению экспертов, выступают:

- совершенствование порядка отбора кандидатов в замещающие родители;
- проведение обязательного психологического тестирования граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью;
- введение обязательного обучения для кандидатов в опекуны, являющихся близкими родственниками детей;

- расширение спектра услуг, которые могут получить замещающие семьи в процессе сопровождения;
- повышение квалификации специалистов, работающих с семьями и детьми.

Значительное место среди профилактических мер занимает количественное и качественное расширение сферы подготовки членов замещающей семьи и воспитанников.

Необходима разработка программы подготовки замещающих родителей, направленная на более углубленную систему оценки возможностей кандидата быть опекуном или усыновителем, с предоставлением по результатам прохождения кандидату заключения с имеющимися факторами риска в вопросах дальнейшего воспитания ребенка. Обязательное обучение должны проходить и близкие родственники лиц, принимающих детей на воспитание в свою семью. Это позволит снизить риск возврата детей, принятых на воспитание.

Для более раннего выявления проблем замещающих семей и их эффективного решения необходимо прохождение ежегодного психологического тестирования семей и по результатам внесение корректировок в индивидуальные программы реабилитации замещающих семей.

Необходимо уделять внимание подготовке и самих специалистов, работающих с замещающими семьями, прежде всего специалистов органов опеки и попечительства, работающих в сфере сопровождения семей. Повышение профессиональных компетенций руководителей и специалистов, осуществляющих работу по подготовке детей из замещающих семей к самостоятельной жизни, желательно осуществлять с проведением стажировки на базе профессиональных стажировочных площадок.

Отдельного внимания заслуживает подготовка специалистов по направлениям:

- «Подготовка к самостоятельной жизни детей в первые годы жизни в замещающей семье»;
- «Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации».

Обучение специалистов будет способствовать не только повышению их профессиональной компетенции, но и повышению качества работы с кандидатами в замещающие родители, оказанию информационной поддержки семьям, желающим взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей; обеспечению информационной, консультативной, методической поддержки приемным родителям, увеличению доступности предоставления социально-психологических услуг гражданам, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей, внедрение новых форм и методов социально-психологического, педагогического сопровождения замещающих семей, созданию профессионального сообщества, реализующего право ребенка жить и воспитываться в семье.

Важно привлекать самих воспитанников к выбору своего семейного жизнеустройства (будущей семьи, родителей, братьев и сестер) в целях профилактики возвратов детей из замещающих семей, улучшения детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях.

Успешности процесса семейного жизнеустройства будет способствовать детальное независимое медицинское обследование детей перед передачей в семью с составлением при необходимости плана лечения и реабилитации, расширение возможностей получения квалифицированной, в том числе специализированной медицинской помощи, уточнение программ подготовки приемных родителей с учетом социально-медицинских аспектов.

Специалисты полагают, что значимым шагом по обеспечению эффективности семейного жизнеустройства выступит открытие в организациях социального обслуживания области служб «Семейный инспектор» (в рамках передачи отдельных полномочий органов опеки и попечительства); внедрение в практику работы организаций для детей-сирот технологии «Личный ассистент-куратор», способствующей повышению качества работы по сопровождению замещающих семей.

Необходимо расширять масштабы мобильного оказания услуг по сопровождению замещающих семей, организовывать работу «мобильного офиса» для выезда рабочих групп в регионы с целью продвижения семейного устройства воспитанников, организации и оказания консультативной помощи кровным и замещающим родителям.

С целью дополнительных гарантий поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, необходимо проведение социальной реабилитации родителей (одного из родителей) с детьми из замещающих семей, испытывающих трудности в выстраивании детско-родительских отношений и нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, на базе оздоровительно-образовательных центров круглогодичного действия, имеющих соответствующий штат специалистов, утвержденные программы, предусматривающие проведение социально-реабилитационных мероприятий, позволяющих выработать рекомендации по сохранению семьей стабильных комфортных взаимоотношений между членами семьи и приемными детьми.

Отдельное направление деятельности — развитие системы подготовки к самостоятельной жизни детей из замещающих семей, расширение спектра социализационных и адаптационных **программ** в интернатных учреждениях, разработка адаптационных программ для бывших воспитанников замещающих семей:

- создание и распространение региональных практик, эффективных технологий и методик подготовки детей из замещающих семей к самостоятельной жизни;
- формирование у воспитанников замещающих семей позитивных установок на включение в продуктивную социально значимую деятельность, повышение гражданской ответственности;

- обеспечение профессионального самоопределения и профессиональной адаптации воспитанников замещающих семей;
- привлечение общественных организаций, представителей социально ответственного бизнеса к оказанию помощи детям из замещающих семей;
- формирование банка данных воспитанников замещающих семей с целью их сопровождения в постинтернатный период в рамках подготовки к самостоятельной жизни;
- внедрение модели сопровождаемого самостоятельного проживания воспитанников замещающих семей «От сопровождаемого проживания — к самостоятельной жизни» на стартовых территориях.

Необходима разработка и реализация проектов, направленных на работу с родителями, лишенными или ограниченными в правах, выстраиванию отношений между членами кровной и замещающей семьи воспитанника, а также решение жилищных проблем, выплаты задолженности по алиментам (компенсация задолженности), услугам ЖКХ.

Желательно более широкое включение в систему сопровождения замещающих семей общественных организаций, а также привлечение волонтеров к наставнической деятельности по сопровождению замещающих семей.

Развитие системы межведомственного взаимодействия обеспечит эффективность работы по сопровождению замещающих семей и профилактике кризисных ситуаций.

Реализация проектов при поддержке Фонда, способствующих сокращению воспроизводства детского неблагополучия, самореализации детей, лишенных попечения родителей, будет способствовать сокращению масштабов вторичного сиротства.

Проблема возвратов детей, принятых на воспитание в семьи, приводящих к вторичному сиротству, обусловлена совокупностью причин, среди которых ведущее место занимают **психолого-педагогические проблемы**.

Исследования выявили, что характерной особенностью проводимой в условиях интернатных учреждений социализации является формирование ценностно-нормативного комплекса, включающего **низкую ценность семейных отношений**. Вследствие этого воспитанники детских домов испытывают трудности с выстраиванием отношений в новой семье.

С другой стороны, анализ мотивации усыновителей позволяет говорить о том, что у многих желание усыновить или удочерить чужого ребенка появляется тогда, когда очевидной становится невозможность иметь собственных детей. Однако эксперты отмечают, что одного этого обстоятельства недостаточно; нельзя рассматривать судьбу ребенка, по сути, как способ решения своей проблемы⁷.

Осознание собственной обделенности должно соединиться с более высоким альтруистическим мотивом служения. Пока довольно часто

⁷ Восприятие проблем детей-сирот и их семейного устройства в российском обществе. Отчет о результатах исследования. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013. — С. 21.

решение о том, чтобы взять ребенка-сироту в семью, выступает частью личного проекта, который может реализоваться и под воздействием внешних факторов, на волне популяризации усыновлений детей-сирот, либо быть спровоцированным экономическими мотивами.

По мнению части экспертов, **возраст замещающих родителей**, который в настоящее время никак не оговаривается, нуждается в регулировании на законодательном уровне: необходимо внесение в законодательство норм, определяющих, что замещающий родитель не может быть старше определенного возраста. Порой на роль приемных родителей или опекунов претендуют пожилые люди, неверно оценивающие как свои собственные силы, так и те трудности, с которыми им придется столкнуться.

Существует еще ряд внутрисемейных обстоятельств, повышающих риск повторного сиротства. Например, невозможность ребенка установить контакт с другими родственниками, проживающими с его родителями под одной крышей, отсутствие контакта с другими детьми, если ребенок принимается в семью, в которой есть другие дети. Повысить риск повторного сиротства может изменение внутрисемейной структуры, например, смерть одного из супругов или болезнь старших родственников.

Одна из проблем — сложно проходящий подростковый возраст у воспитанников, что усугубляется наследственными факторами и длительной социализацией в условиях неблагополучной родной семьи и интернатного учреждения. Значительная часть детей, находящихся в интернатных учреждениях, являются социальными сиротами, которые до институционального учреждения проживали в дезадаптивных семьях с родителями, ненадлежащим образом исполнявшими свои обязанности по отношению к детям. Опыт проживания детей сначала в дисфункциональных семьях, а затем в институциональных учреждениях определяет их искаженное представление о моделях семейно-брачных отношений. Они зачастую не имеют представления о том, как выстраивать доверительные, близкие отношения с людьми в семье. Необходимо предпринимать шаги по сокращению периода пребывания детей в интернатных учреждениях, раннему выявлению семейного неблагополучия для предотвращения травмирующих для ребенка ситуаций.

Одной из самых распространенных причин отказов от приемного или усыновленного ребенка становятся **проблемы со здоровьем**, как правило, речь идет о неожиданно обнаружившихся у ребенка психических заболеваниях, недостаточной информированностью приемных родителей о состоянии здоровья подопечных.

Требуется совершенствование системы подготовки замещающих родителей и других членов семьи (прежде всего, в очной форме) с учетом характеристик детей (возраста, пола, состояния здоровья, наличия братьев и сестер, характера семейного неблагополучия и т. д.).

Не только потенциальные замещающие родители должны проходить соответствующее тестирование и подготовку, но и **воспитанники**

детских домов. Если воспитанник детского дома хочет обрести родителей, хочет перейти жить из детского дома в семью, он должен готовиться к этому переходу точно так же, как и тот родитель, который собирается принять его в свою семью. Подобная взаимная подготовка может снизить риск отказов⁸.

Необходимо продолжить формирование системы психолого-педагогической поддержки замещающей семье в адаптационный и постадаптационный периоды, делая акцент на ее доступности, используя мобильные способы предоставления помощи и дистанционные технологии. Актуально формирование механизма межведомственного взаимодействия, единого банка данных замещающих семей, проведение сбора данных о ситуации в замещающей семье из внешних источников, привлечение профильных специалистов к оценке проблемной ситуации в замещающей семье.

Для каждого ребенка в семье должна быть разработана программа сопровождения, включающая его социальную реабилитацию. При этом необходимо учитывать, что социальная реабилитация нужна на всех этапах развития замещающей семьи.

Важно преодолеть негативные стереотипы, возникающие у замещающих семей относительно специалистов служб сопровождения, поскольку доверительные отношения между замещающими семьями и специалистами являются непременным условием эффективной и своевременной помощи. Необходимо повышать информированность приемных родителей о возможности получения социальной, в том числе реабилитационной помощи, и необходимости своевременного обращения за ней на всех этапах существования замещающей семьи.

Многие проблемы замещающих семей решаемы в рамках оказания им социальной и психологической помощи и поддержки, социального сопровождения. В частности, создание условий для выбора семьей организаций отдыха и оздоровления (для ребенка), совместного отдыха членов семьи. Необходимо развитие психологической помощи в образовательных организациях (где произошло сокращение числа психологов в условиях оптимизации штата образовательных учреждений).

Требуется уделить внимание специальной профессиональной подготовке специалистов служб сопровождения в контексте проблем функционирования замещающих семей.

Специалисты отмечают, что во всех кризисных ситуациях специалистами разрабатывались программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи, проводилась консультативная, диагностическая и коррекционная работа с ребенком и с родителями. Но, несмотря на реабилитационную работу, некоторые случаи возвратов предотвратить не удалось. Необходимо принять тот факт, что, как и в любой

⁸ Восприятие проблем детей-сирот и их семейного устройства в российском обществе. Отчет о результатах исследования. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013. — С. 74–75, 78.

деятельности, в работе по социализации детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть неудачи. Деятельность социальных служб, государства и общества должна быть направлена на минимизацию риска для ребенка оказаться вне семьи. Однако если такой случай все-таки произошел, необходимо обеспечить ребенку успешную социализацию в условиях интернатного учреждения.

РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Создание условий для самореализации каждого гражданина, в том числе ребенка, — ключевой приоритет государственной политики. Чтобы личность могла успешно реализовать себя в обществе, раскрыть свой потенциал, участвовать в социальной жизни, а в случае с детьми-инвалидами — успешно интегрироваться в социум, необходимы определенные условия и факторы, способствующие этому, например: получение образования, предпрофессиональная и профессиональная подготовка, востребованность на рынке труда, успешная социально-бытовая ориентация и пр.

Не менее важной составляющей является позитивное отношение социума к инвалидам. Большую роль в самореализации имеет доступность и комфортность городской среды, позволяющей лицам с ограниченными возможностями здоровья передвигаться самостоятельно.

Успешная самореализация детей-инвалидов — одна из приоритетных задач государственной социальной политики, на ее решение направлен ряд мероприятий Национальных проектов.

Такие федеральные проекты, как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», федеральный проект «Культурная среда» национального проекта «Культура», программы «Спорт — норма жизни», «Старшее поколение» и «Укрепление общественного здоровья», входящие в национальный проект «Демография», дополняя друг друга, предусматривают мероприятия, учитывающие потребности инвалидов, и обеспечивают решение наиболее насущных для них вопросов.

Усиленное внимание к решению проблем детской инвалидности, включая социализацию детей-инвалидов, основывается на объективных процессах, связанных с увеличением численности детей-инвалидов.

В Российской Федерации на протяжении последних лет (2010 – 2018 гг.) численность детей-инвалидов неуклонно увеличивается — каждый год приблизительно на 20 тыс. человек. По данным Федеральной службы государственной статистики в 2018 году численность детей-инвалидов достигла 651 тыс. человек.

Рост численности детей-инвалидов и динамика изменения численности детей в возрасте до 18 лет отразились на уровне детской инвалидности — на начало 2010 г. на 1000 детей приходилось 20 детей-инвалидов, на начало 2018 г. — 22 ребенка-инвалида.

Таблица 5.

Динамика численности детей-инвалидов в России

(на 1 января соответствующего года)

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
инвалидизации населения									
Всего инвалидов, тыс. человек	13134	13209	13189	13082	12946	12924	12751	12259	12111
<i>в том числе дети-инвалиды</i>	519	541	560	568	580	605	617	636	651
Число детей-инвалидов в расчете на 1000 детей в возрасте до 18 лет, человек	20,0	20,5	21,1	20,9	20,7	21,3	21,8	20,6	21,7
Доля детей-инвалидов в общей численности инвалидов, %	4,0	4,1	4,2	4,3	4,5	4,7	4,8	5,2	5,4

Отдельно следует отметить, что рост числа инвалидов происходит на фоне постоянно сокращающейся численности населения.

Увеличение числа детей-инвалидов является мировой тенденцией, в значительной степени обусловленной успехами медицины: развитием фармации, сложных лечебных и реабилитационных технологий, возможностями неонатальной медицины по выхаживанию детей, имеющих серьезные патологии, ранее не совместимые с жизнью.

В последние годы принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на поддержку и социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, среди которых: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». В 2016 году Правительством Российской Федерации утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Законодательством Российской Федерации (Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ⁹ с учетом внесенных в него изменений) и Указом Президента РФ от 8 августа 2016 г. № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности

⁹ Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/.

в сфере оказания общественно полезных услуг»¹⁰ расширены возможности участия социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в предоставлении социальных услуг населению, включая детей-инвалидов, что явилось значимым фактором повышения качества услуг для детей-инвалидов и семей с детьми-инвалидами.

В ходе выполнения государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2020 гг.» в субъектах Российской Федерации реализуются программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Начиная с 2013 года из федерального бюджета предоставляются субсидии на софинансирование расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на мероприятия по созданию в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, поддержке учреждений спортивной направленности по адаптивной физической культуре и спорту и др.

Выполняются мероприятия по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в важных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (в 2017 г. дооборудовано 19 802 приоритетных объекта, что составляет 57,7% их общего количества), в том числе проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды и оснащению общеобразовательных организаций специальным оборудованием. Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, достигла 22,4%.

Приказом Минтруда России и Минобрнауки России утверждена Типовая региональная программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Достижение целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в частности увеличение продолжительности жизни как важнейшего индикатора здоровья населения и создание условий для самореализации личности, не может быть полным, если не будут учтены интересы и потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальной защите детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в современное общество посвящен отдельный раздел Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Следует отметить, что План предусматривает ряд мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения эффективной самореализации детей-инвалидов:

¹⁰ Указ Президента РФ от 8 августа 2016 г. № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг» (с изменениями и дополнениями).

- совершенствование нормативно-правового регулирования организации обучения детей;
- осуществление мониторинга соблюдения прав на получение качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- создание условий для обеспечения развития и воспитания детей-инвалидов;
- создание условий для обучения навыкам самостоятельного или сопровождаемого проживания детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста;
- создание условий для повышения доступности массового спорта для детей-инвалидов.

Успешная самореализация и интеграция в общество невозможны без развития системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения реальной инклюзии детей с проблемами здоровья в общество. На решение таких задач направлена деятельность Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На создание благоприятных условий для полноценного развития и достойной жизни детей-инвалидов, наилучшего обеспечения интересов таких детей, предоставления им и их семьям необходимой своевременной помощи, направлены выполняемые в субъектах Российской Федерации инновационные социальные программы и проекты Фонда.

Реализация программ и проектов Фонда не только способствует социальной интеграции инвалидов, но и позволяет говорить о формировании инклюзивной культуры общества. Поддержка Фонда обеспечивает проведение просветительских мероприятий, направленных на формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам. Разнообразные формы взаимной поддержки и коммуникации между семьями с детьми с различными возможностями и способностями позволяют строить в обществе равноправные партнерские отношения, формировать толерантность и инклюзивную культуру.

Социологические исследования, проведенные по заказу Фонда в 2011 г. и 2016 г., показали, что отношение¹¹ общества к детям-инвалидам меняется. Большая часть респондентов в 2016 г. (62,3 %) полагают, что российское общество, скорее дружественное по отношению к детям-инвалидам: 22,2 % респондентов выбрали вариант ответа «дружественно» и 40,1 % — «скорее дружественно». Эти показатели значительно выросли по сравнению с 2010 г., когда только 9 % респондентов полагают, что общество относится к детям-инвалидам «дружественно», и 40 % выбрали вариант ответа «скорее дружественно»¹².

¹¹ Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017 г. — С. 29–30.

¹² Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017 г. — С. 29–30.

Более половины участников исследования выразили абсолютное согласие с тем, что дети-инвалиды не отличаются от остальных детей по своим человеческим качествам и в будущем при условии заботы государства об их образовании и адаптации смогут самостоятельно обеспечивать себя и приносить пользу обществу.

Таким образом, в настоящее время особое внимание заслуживает проблема создания условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, решение которой позволит расширить возможности и потенциал для их успешной самореализации.

Доступность получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Таблица 6.

Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец соответствующего года)

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность воспитанников в организациях — всего, тыс. человек	6813,6	7151,6	7342,9	7477,9
Воспитанники-инвалиды в общей численности воспитанников, человек	54,7	60,5	67,3	74,8
Темп прироста общей численности воспитанников, %	—	4,96	2,67	1,84
Темп прироста численности воспитанников-инвалидов, %	—	10,60	11,24	11,14
Доля воспитанников-инвалидов в общей численности воспитанников, %	0,80	0,85	0,92	1,00

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, в течение последних четырех лет ежегодно увеличивалась как общая численность воспитанников, так и численность воспитанников-инвалидов.

При этом более интенсивный рост численности воспитанников-инвалидов по сравнению с динамикой общей численности воспитан-

ников привел к следующим изменениям. Численность воспитанников-инвалидов на конец 2014 г. составляла 54,7 тыс. человек, на конец 2017 г. — 74,8 тыс. человек, увеличившись на 36,7%, в то время как общая численность воспитанников увеличилась только на 9,7%. Эти масштабные изменения привели к тому, что доля воспитанников-инвалидов в общей численности воспитанников возросла до 1%.

В сводном годовом докладе о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации по итогам 2017 года¹³ отмечается, что доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составила 85,0%.

По данным Комплексного наблюдения условий жизни населения за период с 2014 по 2016 гг. посещаемость общеобразовательных организаций детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9–15 лет возросла с 69,0 до 72,2%. Положительной динамикой является сокращение доли детей-инвалидов, которые не посещают общеобразовательного учреждения по тем или иным причинам, включая состояние здоровья. При этом 34,2% родителей детей-инвалидов настроены на получение их детьми начального или среднего профессионального образования, 8,6% — высшего профессионального образования. Однако очень высок процент тех, кто не ориентирован на продолжение обучения ребенка в системе профессионального образования — 40,4%.

По данным Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения¹⁴, проводимого Росстатом среди родителей детей-инвалидов, обучавшихся в общеобразовательной организации в 2016/2017 учебном году, полностью удовлетворены работой общеобразовательных организаций — 14,5%, скорее удовлетворены — 60,1% ответивших.

На сегодняшний день в регионах России в общеобразовательных организациях обучается 70–80% детей-инвалидов, оставшаяся часть учится в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

В регионах проводится масштабная работа по созданию условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования, которое позволит существенно снизить сегрегацию детей-инвалидов, а также окажет благоприятное воздействие на их социальную адаптацию и самореализацию.

Например, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» на 2016–2021 годы

¹³ Портал государственных программ Российской Федерации. Сводная отчетность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/analytics/quarterReportToGovernment>.

¹⁴ Выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/quality17/index.html.

в 2016 году на базе ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» была создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, на базе отдельных организаций области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создана новая инфраструктура, которая оказывает психолого-педагогические услуги детям, методическую и консультативную помощь родителям и специалистам. В настоящее время данная инфраструктура представлена следующими службами: Многофункциональный центр оказания комплекса услуг семьям и детям; Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; три центра по оказанию психолого-педагогических услуг; Ресурсный центр развития слуха и речи; Центр развития и коррекции; Центр сопровождения инклюзивного образования; Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Специалисты центров оказывают помощь школам в разработке образовательных маршрутов для детей с проблемами в развитии, проведении коррекционных занятий, консультируют педагогов по вопросам работы с ОВЗ.

С 2009 года в области реализуется проект «Организация дистанционного образования детей-инвалидов». В рамках проекта организовано дистанционное обучение 150 детей-инвалидов. В соответствии с мониторингом потребности в дистанционном образовании у детей-инвалидов, обучающихся на дому и не имеющих противопоказаний для работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью (100%). Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется по 20 предметам. Кроме того, 30 человек получают профессиональное образование с помощью дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов» разработано 40 курсов с использованием дистанционных образовательных технологий. Данные электронные курсы размещены в региональной системе дистанционного обучения cdo-school (<http://68cdo.ru/edu/>). Занятия организуются с детьми-инвалидами, обучающимися на дому, в режиме онлайн: через Skype, TeamViwer (для групповых занятий).

В Республике Татарстан действует Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализуемой программы капитального ремонта образовательных организаций Республики Татарстан активно ведутся работы по укреплению материально-технической базы образовательных

организаций. Согласно утвержденным видам работ осуществляются мероприятия по повышению уровня архитектурной доступности образовательных организаций. В данные мероприятия входят: установка пандуса, адаптация входной группы, санитарно-технических узлов, устранение порогов, перепадов и неровностей в здании и на прилегающей территории по пути следования маломобильных групп населения.

Следует отметить, негативными факторами, влияющими на внедрение и развитие инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, являются:

- несвоевременное выявление детей с ОВЗ и позднее начало коррекционно-развивающей работы с ними;
- неготовность большинства руководителей и педагогов общеобразовательных школ к включению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения, а также недостаток учителей со специальной подготовкой, готовых работать с детьми, имеющими отклонения в развитии и нарушения здоровья;
- недостаточная укомплектованность образовательных организаций специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, тьюторами);
- трудности с индивидуальным сопровождением детей с тяжелыми психическими заболеваниями в образовательном пространстве (не налажен механизм тьюторства в образовательной организации);
- отсутствие у учителей начальных классов и учителей-предметников специальных знаний об особенностях и закономерностях развития детей с ОВЗ и инвалидностью, методах коррекции и реабилитации детей;
- неприятие детей-инвалидов и детей с ОВЗ здоровыми сверстниками и их родителями;
- архитектурная недоступность некоторых образовательных организаций.

Кроме того, до настоящего времени не разработан Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что затрудняет развитие системы инклюзивного образования.

Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ как фактор их творческой самореализации

Социальная инклюзия детей-инвалидов невозможна без создания условий для их эффективной творческой самореализации. Дополнительное образование дает детям с особыми потребностями возможность попробовать свои силы, развивать способности и возможности, интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в последние годы

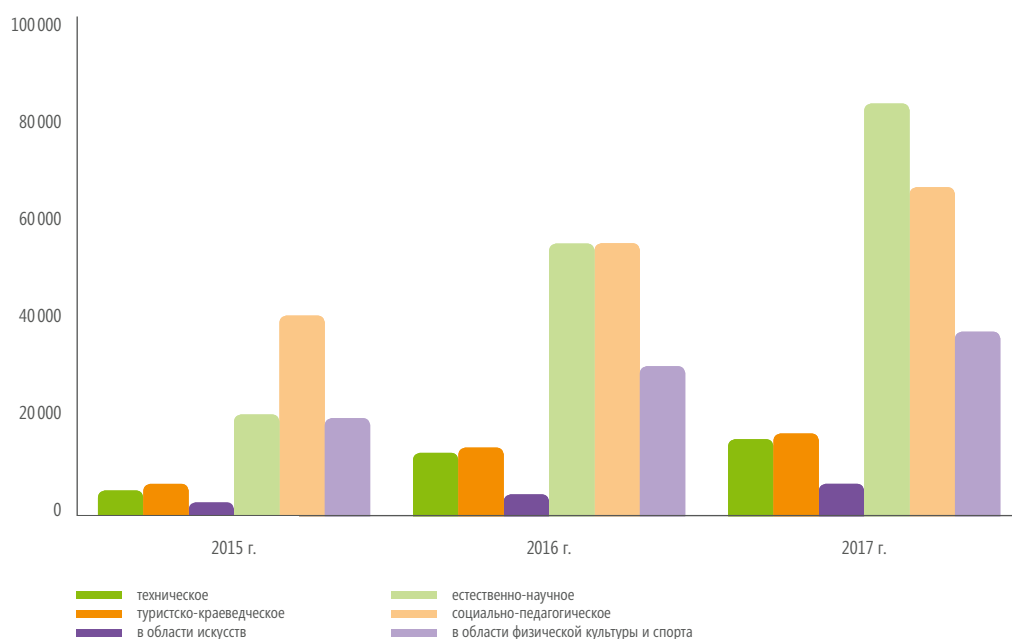
увеличилась. Этот рост в значительной мере определен государственной политикой по улучшению положения детей в Российской Федерации, в том числе мерами, направленными на развитие системы дополнительного образования.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в 2017 году составила 35%¹⁵ общей численности детей-инвалидов данного возраста. По данным Росстата, в период с 2015 по 2017 г возросла численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по следующим направлениям:

- техническому: детей-инвалидов — в 3 раза до 15 879 человек, детей с ОВЗ — в 3,4 раза до 48 718 человек;
- естественно-научному: детей-инвалидов — в 2,6 раза до 17 056 человек, детей с ОВЗ — в 3 раза до 48 613 человек;
- туристско-краеведческому: детей-инвалидов — в 2,3 раза до 6 696 человек, детей с ОВЗ — в 2,4 раза до 19 034 человек;
- социально-педагогическому: детей-инвалидов — в 4 раза до 85 020 человек, детей с ОВЗ — в 4,2 раза до 216 517 человек;
- в области искусств: детей-инвалидов — на 63,44% до 67 786 человек, детей с ОВЗ — на 80,12% до 175 311 человек;
- в области физической культуры и спорта: детей-инвалидов — на 88,06% до 38 027 человек, детей с ОВЗ — в 2,1 раза до 120 448 человек.

Рисунок 2.

Численность детей-инвалидов, обучавшихся по дополнительным общеобразовательным программам в Российской Федерации, человек



¹⁵ Портал государственных программ Российской Федерации. Сводная отчетность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/analytics/quarterReportToGovernment>.

Наибольшим спросом как у детей-инвалидов, так и у детей с ОВЗ пользуются дополнительные общеобразовательные программы по социально-педагогическому направлению и направлению в области искусств.

Значительную роль в расширении возможностей дополнительного образования играют общеобразовательные организации. По данным Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения¹⁶, проводимого Росстатом, из общего числа детей-инвалидов, обучавшихся в общеобразовательной организации в 2016/2017 учебном году, 48,1 % человек посещали дополнительные занятия. При этом большинство из них занимались творчеством (живопись, прикладное творчество, литература, кино-, фото- и видеосъемка), обучались музыке, пению, танцам, музыкальному и театральному искусству, а также посещали спортивные и оздоровительные занятия.

Таблица 7.

Посещение дополнительных занятий детьми-инвалидами, обучающимися в общеобразовательных организациях в 2016/2017 учебном году (по данным Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения, 2017 г.)

Дополнительные занятия	Дети-инвалиды, посещавшие занятия, % ответивших
Углубленное изучение отдельных предметов, учебно-исследовательская работа, подготовка к ЕГЭ	18,5
Обучение иностранному языку	18,7
Изучение и конструирование техники, информатика и программирование	4,5
Занятия творчеством (живопись, прикладное творчество, литература, кино-, фото- и видеосъемка)	36,3
Обучение музыке, пению, танцам, музыкальному и театральному искусству	29,4
Изучение природы, культуры, краеведение, туризм	6,2
Спортивные и оздоровительные занятия	35,9
Другие занятия	2,9

По мнению родителей, среди основных причин, по которым дети-инвалиды, обучавшиеся в общеобразовательной организации в 2016/2017 учебном году и нуждающиеся в дополнительных занятиях, их не посещали, можно выделить следующие: состояние здоровья, «опасность перегрузки» — 59,9%; отсутствие подобных образовательных организаций рядом с местом проживания — 17,2%, отсутствие желания у ребенка и другие причины — 22,9%.

Для повышения доступности дополнительного образования для детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации предпринимаются различные меры.

¹⁶ Выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/quality17/index.html.

Так, в Алтайском крае дополнительные общеразвивающие программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие их всестороннему развитию и интеграции в современном обществе, реализуют 276 муниципальных и краевых учреждений дополнительного образования различной ведомственной подчиненности, а также дошкольные и общеобразовательные организации, организации негосударственного сектора. Доступность получения дополнительного образования обеспечивается реализацией программ в очно-заочной и сетевой формах. Программы работают в адаптивном режиме с учетом индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей каждого ребенка. В Алтайском крае увеличивается охват детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности на базе детского технопарка Алтайского края «Кванториум.22».

Разрабатываются специальные адаптированные программы для детей с ОВЗ. Так, для организации системной работы по вовлечению детей-инвалидов в образовательную деятельность КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» в рамках сетевого взаимодействия с КГБУ-СО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Журавлики» проводит развивающие занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Мир вокруг нас». КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технологической работы» сотрудничает с КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», а также организует посещение экскурсий и краевых выставок технического творчества. В КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай"» ведется инновационная работа с детьми с заболеванием «целиакия», разработана специальная программа, включающая 3 раздела: оздоровительный, художественный и основ правовой и финансовой грамотности.

Инклюзивный компонент реализуется в проекте «Гражданин», включающем конкурсы, фестивали, очные сессии, где для детей с ограниченными возможностями здоровья создается единое со здоровыми детьми образовательное поле.

При создании условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования безусловно необходим комплексный подход.

Мониторинговое исследование в Тамбовской области показало, что доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в различные активности, составила:

- дополнительное образование — 52 % (1110 человек);
- социально значимые проекты — 31,3 % (810 человек), причем наиболее популярными являются познавательные — 8,9 % (230 человек) и творческие — 7,6 % (196 человек) проекты;

- творческие конкурсы — 17,9% (463 человек);
- спортивные соревнования — 11,1% (287 человек);
- предметные олимпиады — 5,1% (131 человек) и др.

В Тамбовской области дополнительное образование для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется по 95 адаптированным программам (в том числе в дистанционной форме): технической (6 ед.), художественной (36 ед.), туристско-краеведческой (4 ед.), социально-педагогической (27 ед.), естественно-научной (7 ед.), физкультурно-спортивной (15 ед.) направленности.

Кроме того, в **образовательных организациях регионов** России для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуются программы дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения необходимой коррекции недостатков в развитии. В данных учреждениях наиболее востребованы следующие направления дополнительного образования: художественное (представлено театральными, музыкальными и изостудиями, кружками декоративно-прикладного творчества), физкультурно-спортивное (спортивные секции различной направленности).

Проблемы на пути развития дополнительного образования детей-инвалидов:

- слабое развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования при привлечении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ограничения, связанные со здоровьем ребенка;
- отсутствие у семей информации о дополнительных образовательных программах для детей с ограничениями здоровья;
- отсутствие в ближайших учреждениях дополнительного образования условий для организации кружков и секций для детей с ограничениями здоровья.

В учреждениях, предоставляющих услуги дополнительного образования, недостаточно педагогов, имеющих специальную подготовку или опыт работы с детьми с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями здоровья. Это значительно усложняет процесс получения дополнительного образования детей данных категорий, поскольку ребенка готовы принять в учреждение только с индивидуальным сопровождением.

Существует и социальная проблема — родители обычных детей в подавляющем большинстве высказываются против участия в группах детей с тяжелыми множественными нарушениями, с нарушениями в развитии и отклонениями в здоровье, в том числе из числа воспитанников домов-интернатов.

Обеспечение предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей-инвалидов как фактор их дальнейшего жизнеустройства

В рамках национального проекта «Образование» Министерством будут реализовываться 10 федеральных проектов. Отдельного проекта, который бы касался вопросов создания условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, в национальном проекте нет, но каждый из федеральных проектов в той или иной степени содержит мероприятия, имеющие если не прямое, то опосредованное отношение к этой теме. Считаю огромным достижением, что впервые в рамках нацпроекта образовательные организации, которые реализуют адаптированные образовательные программы, получают поддержку с федерального уровня на приведение в соответствие существующей материально-технической базы, оснащение, создание условий для профориентации, повышения квалификации и подготовки специалистов, которые работают с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Это действительно станет началом перезагрузки и реструктуризации всей системы коррекционного образования. Главным достижением реализации мероприятий по национальному проекту должен стать результат, когда для каждого ребёнка создаются условия, позволяющие максимально эффективно его реабилитировать и корректировать имеющиеся проблемы.

*Заместитель Министра просвещения России
Т. Ю. Синюгина*

Одним из направлений интеграции ребенка с ОВЗ в социальную и профессиональную среду является его ранняя предпрофессиональная подготовка.

В условиях цифровой экономики причиной нетрудоустройства инвалидов являются проблемы, вызванные не их физической неспособностью выполнять определенные профессиональные действия, а отсутствием необходимого образования. В этой связи предпрофессиональная подготовка, включающая прохождение профориентации для выбора места учебы и будущей профессии, а также получение первичных умений и навыков трудовой деятельности сегодня становится одним из важнейших элементов, позволяющих обеспечивать высокий уровень социальной интеграции детей-инвалидов и достижения ими независимой жизни в будущем.

Для инвалидов трудовая занятость — это не только выполнение различных видов общественно-полезного и производительного труда, но и возможность осознать свое место в социуме и определить жизненную позицию. Трудовая деятельность также обеспечивает их связями, становится для них средством взаимодействия с другими людьми.

Специальные программы профессиональной ориентации для молодых инвалидов, желающих получить профессиональное образование, должны формировать и учитывать такие психологические установки, как нежелание быть обузой для семьи, иметь дополнительный источник доходов, быть включенным в социум.

В 2018 году на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья было направлено выполнение программы Фонда «Право быть равным» в 10 субъектах Российской Федерации (Республика

Алтай, Республика Мордовия, Республика Тыва, Чеченская Республика, Алтайский край, Волгоградская, Воронежская, Курганская, Тамбовская, Ульяновская области).

Выполнение программы обеспечило возможность создать условия для прохождения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессиональной ориентации, получения первичных навыков трудовой деятельности и начальной профессиональной подготовки на базе специально оборудованных классов (мастерских, кабинетов и пр.). При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, профессиональная ориентация проводилась с учетом потенциальных профессиональных возможностей детей-инвалидов.

С детьми-инвалидами, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в умственном развитии, также проводится начальная предпрофессиональная подготовка.

Программой было охвачено 7,7 тыс. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет, из которых: 5,7 тыс. — воспитывающиеся в семьях; 2 тыс. — проживающие и воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа.

В рамках программы проводился ряд мероприятий:

- диагностика, определяющая готовность детей к профессиональному самоопределению;
- выработка программ профессионального самоопределения и формирование у детей первичных профессиональных трудовых навыков;
- конкурсные мероприятия, демонстрирующие профессиональные интересы и достижения детей;
- обучение родителей и специалистов по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков.

Так, в Алтайском крае специалистами КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» проводится профессиональная диагностика обучающихся с последующим профконсультированием обучающихся и их родителей (законных представителей). Диагностика проводится в очном и дистанционном режиме с использованием автоматизированных рабочих мест. Внедряется дистанционная дополнительная общеразвивающая программа профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 9–11 классов «Старт в профессию». В 2018 году в 5 учреждениях созданы учебные мастерские по направлениям: «Медицинское дело: массаж», «Программирование», «Робототехника».

Вместе с тем для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, профориентация и предпрофессиональная подготовка проводится на постоянной основе в рамках реализации учебных планов, планов воспитательной работы.

В Волгоградской области открыты 5 служб профориентационных консультаций на базе образовательных учреждений. Это позволило создать специальную пространственно-предметную среду, позволяющую организовать проведение профессиональных консультаций, диагностику подростков, еженедельные тематические занятия по комплексной программе профессионального самоопределения и формирования первичных профессиональных трудовых навыков по специальностям, востребованным на рынке труда.

Отдельное направление деятельности — создание специализированных служб для детей с ментальными нарушениями. В Тамбовской области на базе Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» создана служба предпрофессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Создаются учебные классы. В Алтайском крае на базе КГБСУСО «Тюменцевский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей» созданы учебные классы: «Рукодельница» — обучение навыкам шитья, бисероплетения, вышивания; «Русские узоры» — обучение навыкам рисования; «Домоводство» — обучение детей навыкам ведения домашнего хозяйства (горничная, сотрудник клининговой компании); «Мастерица» — обучение навыкам вязания; «Волшебный лобзик» — обучение навыкам выпиливания.

Важное направление деятельности — организация и проведение **конкурсов профессионального мастерства** среди инвалидов. Такие конкурсы рассматриваются как инструмент профессиональной ориентации, мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, а также как форма содействия трудоустройству. Для обеспечения мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству в крае ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В Республике Татарстан проводится республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» для детей с ОВЗ. В 2018 году в конкурсе приняли участие представители 35 школ, более 70 участников боролись за звание лучшего по трем основным профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурное дело». Победителям конкурса, занявшим призовые места, присвоено звание «Лучший по профессии».

В мае 2018 года в Алтайском крае в рамках краевой ярмарки вакансий прошел профориентационный форум для молодежи «Первые шаги в будущее». На форуме работала специализированная площадка для молодых инвалидов и их родителей, на которой прошли презентации образовательных организаций для профессионального обучения инвалидов, семинар-встреча «Моя парадигма жизни» и компьютерная профдиагностика.

Для данной категории граждан действует единый контакт-центр краевой службы занятости населения — (3852) 555–110. Обеспечена возможность обратиться с вопросами и предложениями через «Интернет-приемную», размещенную на официальном сайте Минтрудоохраны Алтайского края. Во всех учреждениях медико-социальной экспертизы края созданы консультационные пункты, в которых работают специалисты центров занятости по утвержденному графику.

Особое внимание уделяется актуальным для современного рынка труда профессиям. В Курганской области на базе ГБУ «Катайский детский дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения и «Житниковский детский дом» в целях ознакомления детей-инвалидов и детей с ОВЗ с профессиями веб-дизайнера, журналиста, фото-корреспондента, специалиста по газетной верстке, специалиста по полиграфии разрабатываются специальные программы, учитывающие особенности развития детей целевой группы.

Основные проблемы в обеспечении предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов:

- недостаточный уровень знаний у детей и их родителей о том, какие профессии востребованы на рынке труда, каким образом можно получить то или иное образование;
- слабая ориентация обучающихся в своих индивидуальных особенностях и возможностях;
- неспособность обучающихся выстраивать реалистичные жизненные планы, в том числе профессиональные;
- психологическая неготовность к осуществлению осознанного и рационального определения своего профессионального будущего;
- низкая профессиональная компетентность педагогов в сфере предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации.

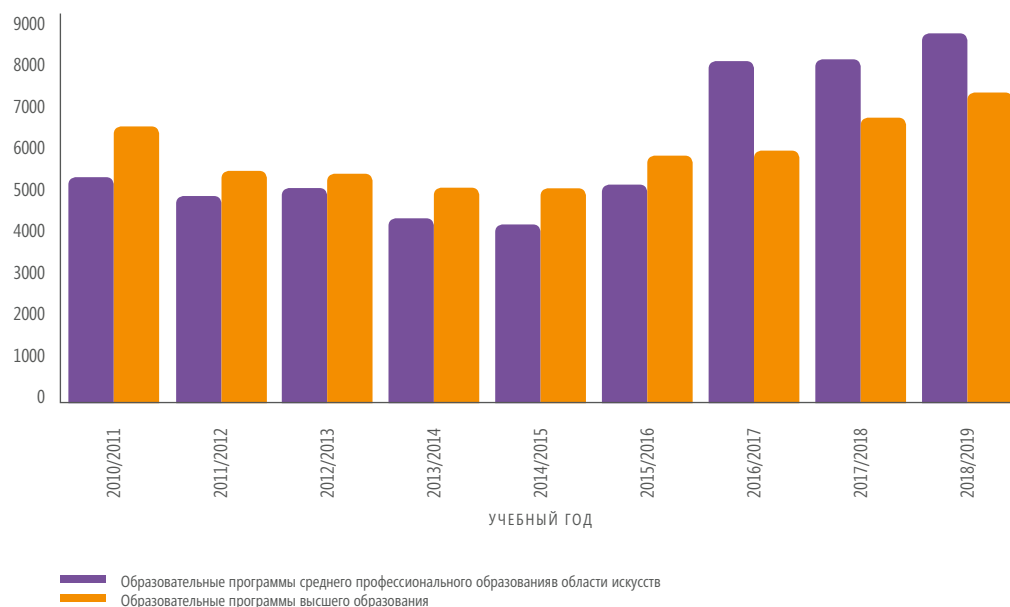
Профессиональная подготовка.

На протяжении последних лет Минпросвещения (Минобрнауки) России предпринимает шаги по обеспечению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В период 2015–2017 гг. создана нормативная и законодательная база, регулирующая процесс получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечены финансовые и организационные механизмы повышения доступности и качества высшего образования для указанных категорий.

В последние годы в связи с изменениями действующего законодательства, регулирующего порядок поступления инвалидов в образовательные организации высшего образования и условия их обучения, увеличилась численность лиц с инвалидностью, поступивших на образовательные программы высшего образования (в 2018 г. — 7 487 человек, в 2017 г. — 6 881 человек, в 2016 г. — 6 087 человек) и завершивших обучение по программам высшего образования (в 2018 г. — 7 487 человек, в 2017 г. — 3 214 человек, в 2016 г. — 3 139 человек).

Рисунок 3.

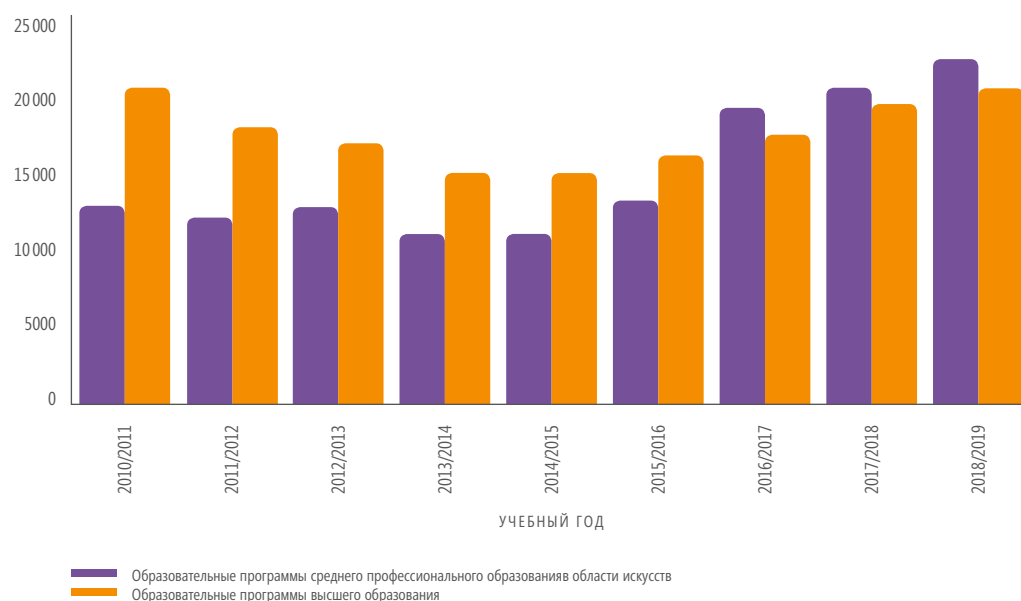
Численность инвалидов — студентов, принятых на обучение по профессиональным образовательным программам (на начало учебного года), человек



В целом с 2010 по 2018 г. численность детей-инвалидов, принятых на образовательные программы среднего профессионального образования, возросла на 63,63 % с 5447 человек в 2010 г. до 8913 человек в 2018 г., в то время как на образовательные программы высшего образования прием увеличился на 12,25 %, соответственно, с 6670 до 7487 человек.

Рисунок 4.

Численность студентов из числа инвалидов, обучающихся по профессиональным образовательным программам (на начало учебного года), человек



Численность студентов из числа инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало 2010/2011 учебного года составила 14 400 человек. Контингент студентов-инвалидов, обучающихся по указанным программам, увеличился к началу 2018/2019 учебного года на 10 604 человека (на 73,64%) и достиг 25 004 человек.

Рост возможности получения инвалидами полноценного профессионального образования сегодня является одним из наиболее эффективных механизмов, направленных на достижение равенства инвалидов в осуществлении прав и свобод человека наравне с другими гражданами, способствующих развитию личности, индивидуальных способностей и возможностей, позволяющих достичь высокого уровня социальной инклюзии, прежде всего в сфере труда.

Доступность профессионального образования для инвалидов является фактором интеграции в общество, повышения их социального статуса и защищенности.

Однако пока в образовательных организациях часто недостаточно специализированного оборудования и подготовленных педагогов для работы с детьми, имеющими множественные нарушения, в том числе ментальные. Организация образовательного процесса для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в профессиональных образовательных учреждениях чаще всего проходит в виде интегрированного обучения по причине их единичного поступления. Для выпускников детских домов-интернатов процесс получения профессионального образования дополнительно осложняется наличием значительных трудностей в определении их дееспособности.

Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни

Вопросы социализации детей-инвалидов, их включенности в общество являются приоритетными государственными задачами в социальной сфере. Важнейшими механизмами выступают образование и занятость инвалидов. Однако пока масштабы занятости молодых инвалидов оставляют желать лучшего.

Так, например, в Алтайском крае численность работающих молодых инвалидов составила в 2018 г. 22,2% от общей численности граждан с инвалидностью данной возрастной группы.

В целях обеспечения трудоустройства молодых инвалидов реализуются мероприятия государственной программы «Содействие занятости населения Алтайского края» на 2015–2020 гг.» и Комплекс мер по повышению занятости инвалидов, в том числе молодых инвалидов, выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, завершивших обучение по программам среднего профессионального и высшего образования, на 2016–2020 гг.

В целях содействия трудоустройству инвалидов — выпускников профессиональных образовательных организаций в Алтайском крае реализуется подпрограмма «Сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве» государственной программы Алтайского края «Содействие занятости населения Алтайского края». Службой занятости ведется работа по формированию базы данных вакансий для трудоустройства инвалидов.

В Тамбовской области создан банк вакансий, осуществляется квотирование рабочих мест для инвалидов. Выстроены партнерские отношения с 92 работодателями.

Центрами занятости населения Республики Татарстан ведется деятельность по содействию в трудоустройстве молодых инвалидов:

- адресное первичное интервьюирование неработающих инвалидов трудоспособного возраста;
- профориентационная работа и профессиональное обучение с дальнейшим трудоустройством людей с инвалидностью;
- регулярные встречи с молодыми инвалидами, на которых обсуждаются варианты их трудоустройства, рассматриваются подходящие вакансии, сопоставляются доступные и противопоказанные виды труда согласно Индивидуальной программе реабилитации;
- специализированные ярмарки вакансий по трудоустройству людей с ограниченными возможностями;
- широкое систематическое освещение темы возможности трудоустройства людей с ограниченными возможностями в СМИ;
- направление на предприятия писем с просьбой организовать совместную деятельность по трудоустройству инвалидов;
- выезды в сельские поселения, в ходе которых людей с ограниченными возможностями мотивируют к получению профобразования, трудоустройству, рассказывая о таких программах, как временное трудоустройство, общественные работы.

В Республике Татарстан установлено квотирование рабочих мест для людей с инвалидностью. На 2018 год была установлена квота на 1884 рабочих места. Количество работодателей, которым установлена квота на трудоустройство инвалидов в 2018 году, составляет 738 единиц.

Для обеспечения трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях функционируют службы содействия трудоустройству.

Правительством Тверской области разработан комплексный план по организации в регионе сопровождения инвалидов молодого возраста при содействии в трудоустройстве.

Осуществляются мероприятия по приспособлению объектов инфраструктуры для нужд инвалидов, включая детей-инвалидов¹⁷, прово-

¹⁷ Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

Адаптация городской инфраструктуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dszn.ru/activities/sotsialnaya_adaptatsiya_i_reabilitatsiya_invalidov/adaptatsiya_gorodskoy_infrastruktury/.

дятся фестивали, направленные на привлечение внимания общественности к творчеству инвалидов («Я такой же, как ты!»¹⁸, «Безграничные реальности»¹⁹ и др.); ярмарки вакансий для инвалидов и прочие.

Большую роль в обеспечении эффективности процесса трудоустройства молодых инвалидов играет механизм взаимодействия между участниками процесса. Министерством труда и социальной защиты Республики Татарстан разработаны и утверждены:

- план мероприятий «Дорожная карта» по реализации пилотного проекта по сопровождаемому проживанию инвалидов с ментальными нарушениями на 2018–2019 гг. Реализация плана направлена на организацию в домах-интернатах для детей с умственной отсталостью и психоневрологических интернатах Республики Татарстан подготовки лиц с инвалидностью к самостоятельному проживанию (обучение в тренировочных квартирах) и организации условий для сопровождаемого проживания, в том числе приобретение отдельных жилых помещений;
- план мероприятий до 2020 года по социализации детей-инвалидов в 2-х детских домах-интернатах для умственно отсталых детей Республики Татарстан, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- комплексный план мероприятий по организации взаимодействия между центрами реабилитации инвалидов, реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексными центрами социального обслуживания населения (социально-реабилитационные отделения) и центрами занятости населения по вопросам профориентации обслуживаемых граждан на 2017–2018 гг., предусматривающий организацию и ведение мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью, в том числе детей;
- распоряжение Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан от 16.02.2018 № 5-расп «О реализации проекта “Сможем вместе”», согласно которому на базе реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан созданы благоприятные условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для самостоятельной жизнедеятельности и самоопределения, способствующие их бытовому, трудовому и физическому воспитанию, получению знаний и навыков, а также профессиональной ориентации.

Эксперты выделяют ряд проблем, возникающих при подготовке детей-инвалидов к самостоятельной жизни, прежде всего психологические:

- деформация психологической сферы детей-инвалидов и детей с ОВЗ, препятствующая их эффективному социальному функционированию;

¹⁸ 10 августа 2018 года в 12 часов состоится торжественная церемония награждения победителей XI Фестиваля прикладного искусства для инвалидов «Я такой же, как ты!». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dszn.ru/news/23470/>.

¹⁹ В Екатерининском парке состоялся фестиваль «Безграничные реальности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dszn.ru/news/22861/>.

- нарушение чувства реальности, в том числе реального отношения к себе и восприятие этого отношения, недооценка своих возможностей или переоценка ожидаемой помощи;
- неразвитость социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях;
- недостаточная сформированность у детей умения по преодолению жизненных трудностей;
- сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире;
- изолированность от общества и общения со здоровыми сверстниками;
- несформированность социальной инфраструктуры обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что решение указанных проблем и принимаемые меры по социализации детей-инвалидов, прежде всего, направлены на их дальнейшее трудоустройство.

Однако, как отмечают региональные эксперты, в большинстве общеобразовательных организаций оборудование трудовых мастерских не обновлялось в течение ряда лет. Необходима модернизация предметно-развивающей среды и оборудования трудовых мастерских.

В рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остается актуальной проблема формирования жизненных компетенций, обеспечивающих самостоятельное проживание обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в связи с наличием у них выраженных интеллектуальных расстройств.

Практически отсутствуют профориентационные методики для инвалидов с ментальными нарушениями.

Необходимо улучшение межведомственного взаимодействия с субъектами различных ведомств по максимально раннему началу работы по профессиональной ориентации инвалидов.

Также проблемой выступает недостаточность условий для обучения навыкам самостоятельного или сопровождаемого проживания детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста, в том числе проживающих в стационарных организациях социального обслуживания в связи с отсутствием государственной услуги с обеспечением тренировочными квартирами, квартирами для самостоятельного проживания.

Актуальной остается проблема низкого уровня толерантности общества в отношении молодых инвалидов, прежде всего, с ментальными нарушениями.

Участие социально-ориентированных НКО в создании условий для самореализации детей-инвалидов

Решение проблем по обеспечению прав детей-инвалидов на самореализацию невозможно без участия всех институтов гражданского общества, особое место здесь принадлежит некоммерческим организациям. Среди приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг значительную часть составляют услуги, направленные на поддержку детей-инвалидов и их семей:

- социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении иных проблем, связанных с трудовой адаптацией, содействие трудоустройству и трудовой адаптации молодежи, матерей с детьми, инвалидов и других социально незащищенных категорий населения;
- услуги, предусматривающие повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, реабилитацию и социальную адаптацию инвалидов, социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- услуги в сфере дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей;
- психолого-педагогические, медицинские и социальные услуги, направленные на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- социально-медицинские услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, наблюдения инвалидов для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- услуги по оказанию социальной помощи детям-инвалидам и социальному сопровождению.

Сегодня НКО, прежде всего, осуществляют проекты в рамках социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов. Сопровождение осуществляется с момента рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и до его совершеннолетия. Другим важным направлением является психолого-педагогическая реабилитация ребенка с инвалидностью. При проведении психолого-педагогической реабилитации применяются методики, предусматривающие проведение реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями совместно с их здоровыми сверстниками и детьми с различным уровнем сохранности здоровья. Важным этапом в реабилитации ребенка является раннее включение семьи ребенка в реабилитационный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям (служба раннего вмешательства). В целях комплексного оказания социальных услуг населению по месту их проживания, в том числе патронатного сопровождения на дому семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье, применяется технология мобильных бригад.

В целях обеспечения конструктивного сотрудничества общественных организаций родителей детей-инвалидов и органов управления образованием в области обеспечения доступности образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае организована работа комиссии по вопросам защиты прав детей и молодежи, а также проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при Общественном Совете по развитию образования. В состав комиссии включены представители 8 общественных организаций родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Представители общественных организаций участвуют в совещаниях, круглых столах и иных мероприятиях по организации деятельности общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Расширяется спектр реализуемых НКО программ.

Так, Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени» в рамках своего проекта разработала программу социального ориентирования семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с аутизмом.

В Республике Татарстан Благотворительным Фондом «Сила в детях» в 2018 году с 25 по 30 мая в молодежном центре «Волга» была организована первая инклюзивная профильная смена для детей с опорно-двигательными нарушениями «Включайся!», участниками которой стали как дети с проблемами здоровья, так и не имеющие такого рода проблем. В рамках смены смогли отдохнуть не только дети, но и их мамы. В лагере с ребятами работали тьюторы и волонтеры благотворительного фонда «Сила в детях», которые помогали детям с ДЦП передвигаться, есть, мыться и т. д.

В рамках проекта «Мы вместе» Благотворительным фондом создан Центр поддержки семей с детьми с диагнозом ДЦП, функционирующий в режиме групп выходного дня. Центр посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет, не охваченные дошкольным образованием. В выходные дни детям предлагаются индивидуальные и групповые интегрированные занятия (6–8 человек в группе), которые проводит коррекционный педагог, логопед-дефектолог; каждого ребенка сопровождает обученный тьютор.

В 2017–2018 гг. реализуется проект «Школа тьюторов» — подготовка волонтеров-тьюторов из числа студентов, родителей детей с ОВЗ и специалистов, работающих с данной категорией детей.

АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» проводит ежегодный Республиканский Межвузовский фестиваль творчества студентов с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан.

В Тамбовской области в целях расширения практики привлечения юридических лиц, не являющихся государственными учреждениями, к оказанию государственных услуг в сфере дополнительного образования детей разработано и принято постановление администрации области от 04.09.2017 № 874 «О введении на территории Тамбовской области механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей».

Положено начало развитию негосударственного сектора в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В настоящее время в Тамбовской области функционируют 9 социально ориентированных НКО, оказывающих услуги в данной сфере.

Характеризуя направления и механизмы эффективного взаимодействия Фонда с государственными учреждениями и социально ориентированными НКО в решении проблем самореализации детей-инвалидов необходимо отметить, что при грантовой поддержке Фонда внедрены программы учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов на базе 11 организаций социального обслуживания и негосударственных некоммерческих организаций (государственные и муниципальные учреждения: Республики Башкортостан, Алтайского края, Волгоградской, Ивановской, Иркутской, Смоленской, Челябинской областей, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа; негосударственные некоммерческие организации: Кемеровской, Новосибирской областей).

Некоммерческие организации привлекаются к внедрению практик организации кратковременного присмотра и ухода за детьми с инвалидностью, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития, на период занятости их родителей (Краснодарский край, Челябинская область). Так, например, в Краснодарском крае реализуется проект «Территория солнца» Краснодарской краевой общественной организации «Центр поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии «Дети Лучики»; в Челябинской области — проект «Площадка семейного сотворчества — растем вместе» Благотворительного фонда «Металлург» и другие.

Подходы к решению проблем

Для успешной самореализации детей-инвалидов с учетом их перспективного участия в трудовой деятельности, достижения их экономической и социальной самостоятельности, прежде всего, важно преодолеть такие психологические препятствия, как нежелание молодых инвалидов работать и нежелание работодателей заниматься трудоустройством инвалидов, несмотря на отсутствие объективных трудностей.

Следует отметить, что, как показывают исследования, при принятии решения работодателями о трудоустройстве молодых инвалидов экономические мотивы (штрафы за несоблюдение квот на трудоустройство инвалидов) не играют ведущей роли. Значительное место в системе

мотивации работодатели отводят социально-психологическим мотивам, особое внимание обращая на профессиональные качества инвалидов. Это требует более широкого вовлечения работодателей в образовательный процесс профессиональной подготовки детей-инвалидов — разработку программ профессиональной ориентации, образовательных программ, предоставление мест для практик, выступления с открытыми лекциями и мастер-классами.

Расширение масштабов социальной рекламы, в том числе в ходе подготовки и проведения конкурсов работодателей; популяризация деятельности работодателей, предоставляющих рабочие места инвалидам; поощрение выпуска социальных отчетов фирм и компаний, участвующих в процессе трудоустройства инвалидов, позволит не только развеять миф о сверхсложностях и тяжелом дополнительном бремени, связанном с приемом на работу инвалидов, но и сформировать позитивное общественное мнение о рынке труда с равными возможностями для всех его участников.

Необходимо обеспечить экономическую поддержку работодателей, осуществляющих мероприятия по созданию (сохранению) рабочих мест для инвалидов, на основе возмещения затрат, связанных с трудоустройством инвалидов. Требуют разработки меры по стимулированию руководителей фирм, осуществляющих свою деятельность в сфере IT-технологий и инноваций, по созданию рабочих мест для инвалидов.

Стоит шире привлекать образовательные организации к проведению различного рода конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс», ярмарок вакансий для инвалидов.

В целях повышения оперативности предоставления государственных услуг в области содействия занятости инвалидов важно разработать и внедрить механизмы межведомственного электронного взаимодействия для своевременного получения информации об имеющихся вакансиях.

Важно отметить, что у молодых инвалидов довольно невысок уровень доверия к официальным службам по трудоустройству. Несмотря на имеющийся рост числа обращений по поводу трудоустройства в государственные службы занятости, сами молодые инвалиды в большинстве случаев данный вопрос стараются решать путем неформальных обращений к друзьям и знакомым. В этой связи необходимо проводить информационную кампанию о возможностях официальных служб занятости в трудоустройстве инвалидов, в том числе в образовательных организациях и социальных службах; развивать существующие интерактивные сервисы в направлении предоставления услуг инвалидам и информировать об их возможностях и порядке работы с ними инвалидов; формировать тематические электронные рассылки.

В контексте специфики российского рынка труда требуют дополнительного исследования причины незначительных масштабов дистанционной занятости и гибкого графика работы на рынке труда, в частности,

при трудоустройстве инвалидов. Это позволит сформировать более доброжелательное отношение работодателей к использованию на практике дистанционных технологий занятости и гибкого рынка труда.

Актуальной задачей выступает развитие системы тьюторства — сопровождения инвалидов в процессе трудоустройства от профориентации до построения индивидуальной траектории развития, предусматривающей освоение профессиональных компетенций (в том числе, при необходимости, получение дополнительного образования) и профотбор под нужды конкретного работодателя.

В целях обеспечения условий для самореализации детей-инвалидов и включенности их в общество необходим ряд мер.

- 1) Раннее выявление и комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с проблемами в развитии. Развитие системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ и детям из группы риска.
- 2) Усиление информационно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью — доведение до сведения родителей информации о необходимости раннего начала коррекционных занятий с детьми, об услугах по сопровождению детей данной категории и организациях, оказывающих данные услуги, о положительных примерах реабилитационной работы).
- 3) Профессиональная переподготовка педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, с целью повышения их профессиональной компетентности в вопросах специальной педагогики и психологии. Подготовка и переподготовка мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях и инструкторов по труду в учреждениях социального обслуживания. Привлечение на договорной основе специалистов для реализации программ предпрофессионального обучения в учреждениях социального обслуживания.
- 4) Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и к детям с ОВЗ: проведение со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, педагогическими работниками) информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с его особенностями для данной категории детей.
- 5) Организация досуга детей, способствующего их развитию и компенсации нарушений.
- 6) Проведение мероприятий по социальной реабилитации: формирование у инвалидов способности самостоятельной социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентации и общественной интеграции. Привлечение детей к участию в различных творческих и спортивных мероприятиях.
- 7) Создание в реабилитационных центрах для детей с ОВЗ кабинетов предпрофессиональной подготовки и трудовых мастерских.

- 8) Разработка программ и реализация краткосрочных обучающих программ, направленных на получение трудовых навыков лицами с ОВЗ.
- 9) Организация профильных смен для детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях, форм семейного отдыха и др.
- 10) Организация оздоровительных групп на базе спортивных объектов с целью поддержания, коррекции и развития социально-средовых навыков детей с ОВЗ.

Проблема самореализации детей-инвалидов находится в ряду приоритетных государственных задач в социальной сфере, ее решение напрямую связано с актуальными задачами национальных проектов. В социальной политике происходит переход от модели оказания помощи инвалидам к формированию общества равных прав и возможностей.

Самореализация детей-инвалидов имеет немалое значение с социально-психологической и морально-этической точек зрения. Социальная инклюзия этой категории населения во все сферы жизнедеятельности способствует развитию личности, развитию социальных контактов путем устранения социально-психологического барьера между детьми-инвалидами и окружающими людьми. Важнейшими механизмами выступает образование и занятость инвалидов.

Разнообразные формы взаимной поддержки и коммуникации между семьями с детьми с различными возможностями и способностями позволяют строить в обществе равноправные партнерские отношения, формировать толерантность и инклюзивную культуру.

Отношение российского общества к детям-инвалидам меняется, общество становится более доброжелательным и восприимчивым к нуждам детей-инвалидов. Сокращается количество детей-инвалидов, которые не посещают общеобразовательные учреждения. Но все еще значительна доля тех семей, которые не настроены на получение ребенком-инвалидом профессионального образования. Уровень толерантности общества к молодым инвалидам, особенно к инвалидам с нарушениями ментального характера, пока еще недостаточно высок.

Необходимо разрабатывать и реализовывать **специальные программы профессиональной ориентации для детей-инвалидов** (сегодня, в большинстве случаев профессиональная ориентация молодых инвалидов осуществляется в рамках обычных, общих программ). При этом программы профессиональной ориентации должны учитывать потребности современной экономики и быть нацеленными на предоставление информации об инновационных профессиях. Важно обеспечить привлечение к разработке и реализации такого рода программ работодателей.

Ощущается потребность в создании **программ ранней профессиональной ориентации**, ориентированных на инвалидов еще подросткового возраста, с тем чтобы «нежелание работать» не стало основным

мотивом поведения при достижении совершеннолетия. Программы должны быть реализованы не только через систему государственных служб занятости, но с обязательным участием образовательных учреждений и служб социальной помощи. Обязательным участником данных программ должна стать семья инвалида, поскольку зачастую именно родители способствуют формированию иждивенческих настроений у своего ребенка.

Поскольку рынок труда нуждается в высококвалифицированных работниках, важно шире подключать к процессу трудоустройства инвалидов образовательные организации, это касается **профессиональных знаний и социальных компетенций выпускников-инвалидов**. Возможно формирование на основе мониторинга потребностей региональных рынков труда своего рода государственного и регионального «заказа» на обучение лиц с инвалидностью необходимым специальностям, а также приведение в соответствие с потребностями рынка труда профессиональных образовательных программ для инвалидов.

Требуется уточнения характер нарушения **условий квотирования** и их последствия (с учетом обобщения практики нарушений условий квотирования необходима детализация, конкретизация таких нарушений, а также их последствий, в том числе по основанию отказа работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты).

Пока отсутствует система поощрения работодателей, трудоустраивающих граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения результативности процесса трудоустройства инвалидов важно, чтобы они обладали **профессиональными навыками, востребованными на рынке труда**, их образование соответствовало требованиям современной экономики. В этом контексте, среди наиболее актуальных профессий, которые в значительной степени ориентированы на потребности цифровой экономики, можно выделить: программистов; операторов ПК; IT-сферу; веб- и графических дизайнеров; системных и сетевых администраторов; специалистов по защите информации и т. п.

В целом, проблемы социальной интеграции инвалидов должны решаться во взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, предпринимательских кругов и институтов гражданского общества. Только благодаря совместным скоординированным усилиям станет возможным глобальное изменение ситуации по созданию условий жизнедеятельности и занятости для инвалидов в конкретном регионе и стране в целом.

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Современные вызовы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних

Актуальность и значимость социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), в современном российском обществе обусловлена осознанием необходимости реализации комплекса мер, позволяющих вернуть оступившихся подростков к нормальной жизни, помочь им найти себя в жизни и профессии, избежать преступных рецидивов.

Распространение девиантного поведения в подростковой среде практически во всех странах увеличивает интерес к выявлению причин, механизмов, методов коррекции и условий профилактики как девиантного поведения в целом, так и отдельных его форм.

На сегодняшний день в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей состоят более 11 тыс. детей. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2018 году каждое 25 преступление совершалось несовершеннолетним.

Масштабы и уровень преступности несовершеннолетних снижались в последние годы. За период 2015–2018 гг. в целом по Российской Федерации число несовершеннолетних в возрасте 14–17 лет, совершивших преступление, снизилось на 27,1% — с 56 тыс. человек до 40,8 тыс. человек. Также за указанный период на 29,4% (с 61,8 тыс. до 43,6 тыс. противоправных деяний) сократилось число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии.

По состоянию на 1 января 2019 года в специальных учебно-воспитательных учреждениях (далее — СУВУ) федерального и регионального уровней обучаются более 3 тыс. детей и подростков, из них в учреждениях закрытого типа — 1924 несовершеннолетних, открытого типа — 1396 (данные мониторинга ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018). 70% несовершеннолетних правонарушителей — это подростки в возрасте от 11 до 15 лет.

На динамике числа преступлений сказалось изменение экономической ситуации, формирование системы профилактики подростковой преступности, либерализация уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в отношении несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, а также сокращение численности лиц в возрасте до 18 лет среди населения России в силу сокращения рождаемости.

Вместе с тем в подростковой среде все более широкое распространение получают новые риски девиаций, связанные с воздействием на подростков информации, получаемой в интернете. Речь идет как о развитии интернет-аддикций, включая игровые аддикции и аддикции от социальных сетей, так и о вовлечении подростков в экстремистские и иные опасные сообщества и группы, представляющие угрозу не просто социальной адаптации, но и жизни несовершеннолетних. Эти угрозы ставят задачу учета новых реалий в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Ведущей причиной приобщения несовершеннолетних к асоциальной среде является то, что именно она удовлетворяет потребность в общении, в проведении досуга. Принадлежность подростка к группе сверстников дает дополнительные возможности самоутверждения. Некоторые из таких групп перерастают в девиантные. Подростковый возраст требует моделей поведения, на которые мог бы ориентироваться подросток. Некоторые группы предлагают различного рода принципы асоциальной морали, которые подросток с легкостью принимает. Одной из базовых потребностей подросткового возраста является стремление объединиться со сверстниками для общения и совместной деятельности. Удовлетворяя ее, подростки формируют неформальные группы, осваивая те или иные модели поведения девиантного характера. Кроме этого, для подросткового возраста характерна реакция эмансипации, т. е. стремление к отдалению от семьи и взрослых, к избавлению от опеки, на первом плане оказываются друзья, сверстники. В случае неблагополучных семейных отношений такая тенденция перерастает в проблему развития девиантного образа жизни. У большинства трудных детей и подростков блокирована фундаментальная потребность в уважении, принятии и любви, а в уличных компаниях эта потребность может быть удовлетворена. Именно психологической комфортностью пребывания в неформальной группе объясняется, почему сложно вернуть ребенка обратно в организованный социум.

Среди причин развития девиантного поведения у несовершеннолетних важное место занимает семейное неблагополучие и, как следствие, безнадзорность и одиночество, а также социальная несправедливость, плохая организация досуга и неразвитость инфраструктуры, низкая успеваемость и отчужденность (эксклюзия) от классного, школьного коллектива, отсутствие возможности проявить себя в какой-либо деятельности.

Особое внимание необходимо уделять несовершеннолетним из так называемой группы риска. Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более

других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие «дети группы риска» подразумевает следующие категории несовершеннолетних:

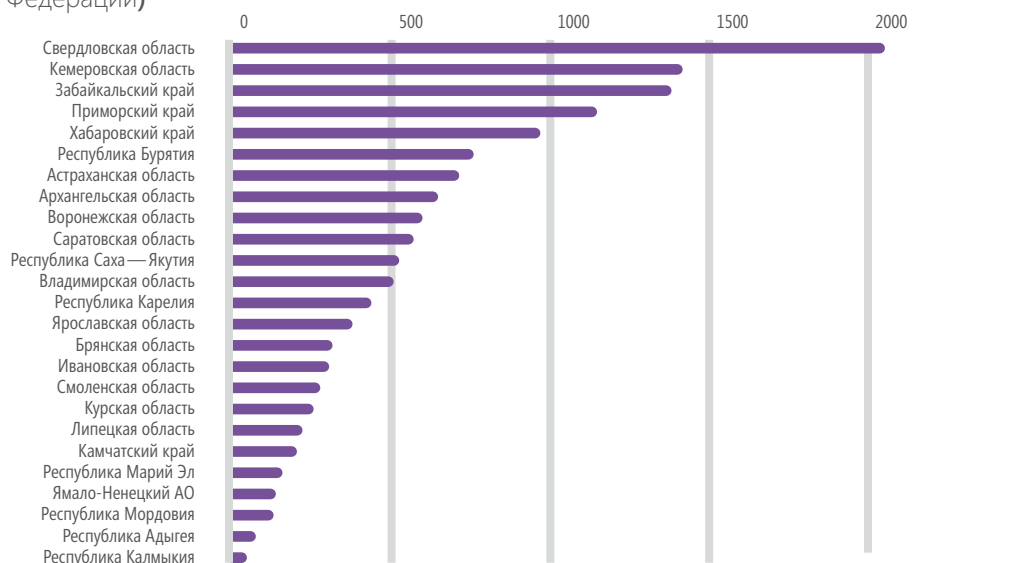
- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиничко-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

На распространенность девиаций оказывает влияние локализация в тех или иных регионах исправительных и пенитенциарных учреждений.

По данным региональных УФСИН²⁰, система включает около 850 исправительных организаций (включая лечебные колонии, колонии-поселения, и т.д.). В топе списка российских регионов с наибольшей концентрацией учреждений Федеральной службы исполнения наказаний — Красноярский край, который насчитывает порядка 42 учреждений, Свердловская область — 36, Пермский край — 35, Кемеровская область и Приморский край — 26 и 25 соответственно, Республика Коми, Иркутская, Кировская, Нижегородская и Челябинская области — по 22 учреждения.

Рисунок 5.

Выявленное количество несовершеннолетних, совершивших преступления, в регионах России в 2017 году, тыс. чел. (по данным Генпрокуратуры Российской Федерации)



²⁰ Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fsin.su.

Рисунок 5 демонстрирует следующую ситуацию: наибольшее количество выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления в 2017 году, приходится на Свердловскую область — 2041 чел., на Челябинскую область — 1717 чел., Иркутскую область — 1647 чел., Кемеровскую область — 1395 чел., Пермский край — 1362 чел., Красноярский край — 1316 чел., Приморский край — 960 чел. Окружающая обстановка и условия, в которых растут и развиваются дети, не последний фактор, влияющий на преступность среди несовершеннолетних.

Причинами попадания детей в группу риска выступают также такие обстоятельства их жизни, как асоциальное поведение одного или обоих родителей (пьянство, тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.); сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими; смерть одного из родителей; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми в семье (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.); отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты (психологи, педагоги, социальные работники) чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

Воздействие неблагоприятных семейных условий жизни в течение длительного времени вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям для него в будущем. У детей возникают значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Происходит нарушение социализации: неумение вести себя в обществе, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушение половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентаций, несоблюдение норм морали и нравственности, принятых в обществе, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.). Детям требуется серьезная помощь и коррекция поведения.

Современные девиации в детской среде

Проявление агрессии среди детей и подростков, рост насильственных действий со стороны несовершеннолетних, сопряженных с особой жестокостью, представляет собой новый вызов для российской школы, системы сохранения правопорядка и системы социальной поддержки в Российской Федерации. Агрессивное поведение детей имеет

многочисленные и разнообразные проявления: конфликты с учителями, враждебное отношение к одноклассникам, конфронтация с родителями, участие в неформальных группировках и т. д.

Агрессивность детей и подростков определяется как личностная характеристика. Развитие агрессивности детерминировано несколькими взаимосвязанными группами факторов: психобиологическими, социальными макро- и микрофакторами; психологическими особенностями личности. Проявления агрессивности в их активной форме определяются в первую очередь условиями воспитания и условиями социализации.

По мнению большинства специалистов, одним из источников развития агрессивности у детей и подростков как формы отклоняющегося поведения является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка, неадекватный стиль семейного воспитания. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка, например, выражая гордость его победой в драке. Родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием своих детей. Негативное влияние на ребенка оказывает агрессия отца по отношению к матери (физическое или моральное насилие). Агрессивные дети обычно вырастают в семьях, где мало интересуются развитием ребенка и предпочитают наказания заботе и дружелюбным отношениям.

В целом агрессивное поведение в семье формируется по трем направлениям: подражание и идентификация с агрессором; защитная реакция в случае агрессии, направленной на ребенка; протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

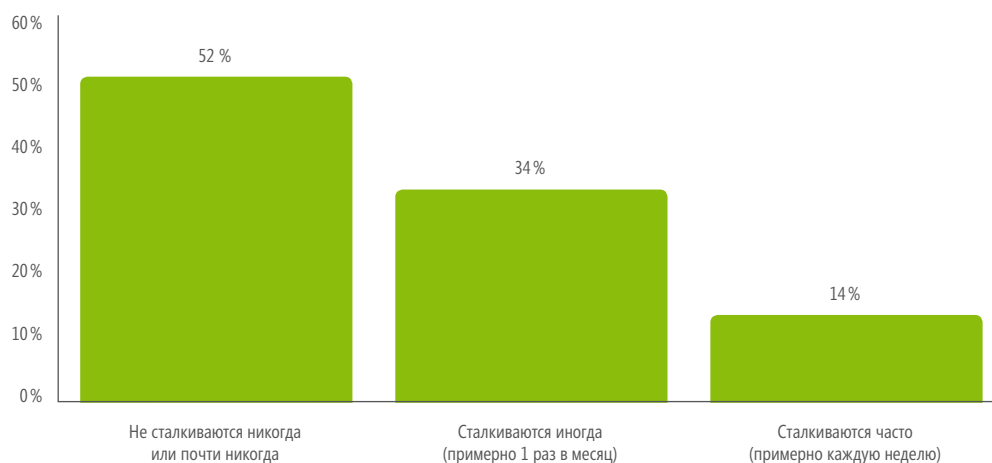
Интернет-риски в развитии девиантного поведения несовершеннолетних

Риски и угрозы, с которыми сталкиваются сегодня несовершеннолетние в сети интернет, многообразны. Наряду с угрозами развития интернет-зависимости, увлеченности детей играми в интернете, угрозами финансовых махинаций, сегодня набирают обороты новые угрозы, связанные с общением несовершеннолетних в социальных сетях. Они способны оказывать целенаправленное разрушающее воздействие на незрелую психику школьников: это и вопиющие случаи массовых суицидов школьников — членов одних и тех же групп в социальных сетях, и проблемы буллинга и груминга в сети, факты рекрутинга в закрытые сообщества, включая экстремистские и иные опасные группы и т. п. Масштабы и темпы распространения таких угроз требуют принятия мер по противодействию.

По данным исследования PIRLS-2016 (рис. 2), 52 % учащихся четвертых классов никогда не сталкиваются с негативным отношением со стороны одноклассников. 34 % учащихся сталкиваются с подобным отношением иногда (примерно 1 раз в месяц), для 14 % четвероклассников Российской Федерации подобные случаи происходят регулярно. Негативные отношения в данном случае не являются синонимом школьной травли, однако, можно утверждать, что в некоторой степени являются ее предвестником.

Рисунок 6.

Безопасность учащихся. Частота столкновения с негативными отношением со стороны одноклассников. Учащиеся 4-х классов в РФ (PIRLS-2016 по данным Федерального Института оценки качества образования и Института Стратегии Развития Образования РАО)



Результаты исследования, проведенного в 2010 году, показывают, что в Российской Федерации 23 % детей, пользующихся интернетом, были жертвой буллинга (при этом не обязательно кибербуллинга)²¹.

Государство и общество активно разрабатывает и внедряет систему мер, призванных ограничить распространение опасного контента в сети, усилить контроль за размещаемой информацией. Государственные и общественные организации ведут мониторинги сети. Однако только меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от угроз пребывания в сети. Очевидно, что необходима организация специальной психолого-педагогической профилактики негативного влияния интернет-активности школьников на их психическое и психологическое здоровье, личностное благополучие, которая бы объединила усилия всех заинтересованных институтов и прежде всего образовательных организаций и семьи.

Например, в Курганской области с целью профилактики буллинга в сети интернет разработано модельное занятие «Личный статус в социальной сети — на пользу обществу». Занятие проводится совместно

²¹ Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность. — М.: 2017.

учреждениями культуры и молодежной политики и охватывает широкую детскую аудиторию. Методические рекомендации к проведению занятия расположены на сайте уполномоченного при губернаторе Курганской области по правам ребенка <http://deti.kurganobl.ru>.

Фондом Развития Интернет по результатам исследования «Дети России онлайн» разработана классификация интернет-рисков, включающая четыре типа основных рисков: контентные, коммуникационные, электронные и потребительские. Наибольшую опасность для детей представляют контентные и коммуникационные.

Контентные риски — это различные материалы (тексты, картинки, аудио-, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию.

Пагубное влияние на детей также оказывают сайты, на которых люди обсуждают способы причинения себе боли или вреда, способы чрезмерного похудения, сайты, посвященные наркотикам, с изображениями сексуального характера, а также сайты, на которых описываются способы самоубийства. Такие сайты могут нанести вред не только эмоциональному и психическому состоянию ребенка, но и физическому здоровью.

Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Находясь в сети, дети могут знакомиться, общаться и добавлять в «друзья» совершенно неизвестных им в реальной жизни людей. В таких ситуациях есть опасность разглашения личной информации о себе и своей семье, риск подвергнуться оскорблениям, запугиванию и домогательствам.

Наибольшую опасность для детей представляют кибербуллинг и груминг.

Кибербуллинг (или киберпреследование) — преследование пользователя сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства, с помощью различных интернет-сервисов. В целом интернет-травля преследователем жертвы может принимать такие формы, как обмен личной информацией и дальнейшие манипуляции ею и личными контактами; запугивание; подражание с издевкой; хулиганство (интернет-троллинг); социальное бойкотирование.

Кибергруминг — это установление дружеских отношений с ребенком и дальнейшее его понуждение к совершению любых действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости несовершеннолетнего (УК РФ, ст. 133); совершение развратных действий без применения насилия лицом в отношении лиц несовершеннолетнего возраста (УК РФ, ст. 135). Нередко злоумышленники выдают себя за другого человека для того, чтобы начать общение с ребенком, представляясь ровесником или потенциальным другом. Стараясь установить более тесный контакт, злоумышленник выясняет личные контакты ребенка с целью продолжения общения в реальном мире и последующей встречи.

Опасным виртуальным преступлением, влекущим за собой тяжкие последствия, является кибердомогательство. К домогательству относится такое поведение человека, которое наносит вред или причиняет неудобство другому лицу, нарушая неприкосновенность частной жизни, влекущее за собой уголовную ответственность (УК РФ, ст. 137). Подобно этому, кибердомогательство также подразумевает под собой поведение человека в интернете, которое так или иначе вредит другому лицу и нарушает границы личной жизни. Такое поведение может заключаться в прямых или косвенных словесных оскорблениях или угрозах, недоброжелательных замечаниях, грубых шутках или инсинуациях, нежелательных письмах или звонках, показе оскорбительных или унижительных фотографий, запугивании.

В качестве отдельной, наиболее опасной группы рисков, способной массово воздействовать на восприятие детей, можно выделить риски вовлечения в опасные группы и сообщества (экстремистские группы, занятия незаконной и противоправной деятельностью и т.д.). Опасность данных рисков состоит в том, что в современном мире экстремизм наиболее распространен именно в среде молодых людей. Психика подростка, находящегося на этапе осмысления цели своей жизни, претерпевает значительные изменения. В ситуации, когда практически любая информация доступна в интернете, принципиально важно для молодых людей развивать способность критического суждения для того, чтобы отличить правильное от неправильного как при работе в сети интернет, так и в реальной жизни.

Зачастую подростки испытывают игровую зависимость, навязчивое увлечение компьютерными играми. Высококачественные игровые онлайн-миры за счет погружения пользователя в виртуальную реальность дают ему возможность пережить спектр тех эмоций, к которым он стремится в реальной жизни, но по каким-то причинам не получает. Возможность ощутить и пережить эти эмоции побуждает вновь и вновь возвращаться к играм, постепенно, однако, увеличивая количество времени и затрачивая больше ресурсов для нахождения онлайн. В результате ребенок пренебрегает реальным общением с членами семьи и друзьями, своими домашними обязанностями, выполнением уроков, сном, полноценным питанием, прогулками.

Школьная неуспеваемость

Изменения, происходящие в современном социуме, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания «трудного» ребенка. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат социально-экономической, политической и экологической нестабильности общества, усиления роли псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля родителей за поведением и свободным временем своего ребенка, чрезмерной занятости взрослых, распада семей.

Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Появляется чувство одиночества и незащищенности.

Учеба — ведущий вид деятельности учащихся, а также основная их обязанность. Поэтому нормализация учебы «трудных» школьников имеет огромное значение для их перевоспитания. Воспитательные мероприятия с «трудными» подростками преследуют, по сути дела, одну главную задачу: вернуть детей школе, возродить у них интерес к учению, нормализовать учебную деятельность.

Систематическая школьная неуспеваемость — серьезная причина появления девиантного поведения. Нарастание неуспеваемости ведет к полному отсутствию желания учиться. В результате у подростка появляется много свободного времени, которое нечем заполнить.

Педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным поведением должна быть направлена прежде всего на восстановление их нормального социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: мотивационных, поведенческих, информационных, эмоциональных и, безусловно, личностных. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

Важным этапом повышения эффективности как общей, так и индивидуальной профилактической работы является разработка и осуществление мероприятий, имеющих общую цель, — управление процессом социализации детей и подростков и устранение десоциализирующих влияний.

Во всех субъектах Российской Федерации осуществляется мониторинг непосещения детьми школьных занятий и причин этого явления.

Так, например, в Волгоградской области в 2018 году выявлено, что основными причинами непосещений являются: отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) в неблагополучных семьях; выбытие из общеобразовательной организации без документов; национальные особенности отдельных категорий обучающихся (в частности, кочевой образ жизни семьи), отсутствие постоянного места жительства у семьи (цыгане). В Курганской области по данным муниципальных органов управления образованием из 142 несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, 120 несовершеннолетних систематически пропускают уроки из-за ненадлежащего исполнения своих обязанностей родителями учащихся.

В каждом конкретном случае непосещения обучающимися общеобразовательных организаций руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), совместно с руководителями общеобразовательных организаций, с заинтересованными ведомствами и организациями принимают соответствующие меры: общественное воздействие (советы профилактики, группы надзора, административные советы),

вызов родителей (законных представителей) на заседания районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, комиссий администраций сельских поселений, работа с правоохранительными органами (ПДН ОВД), привлечение родителей к административной ответственности по статье 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации.

Маргинализация и криминализация молодежной среды

Одними из факторов распространения и роста преступности среди несовершеннолетних в обществе являются маргинализация, криминализация молодежной среды, формирование криминальной субкультуры среди детей и подростков. В продвижении криминальной идеологии социальные сети занимают ведущее место. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления. Криминализация молодежной среды лишает общество перспектив устойчивого развития, социального равновесия и благополучия.

Появляются новые формы организации молодежных криминальных субкультур. Так, например, АУЕ («Арестантский уклад един») — молодежная субкультура, широко распространившаяся по всей территории страны за последние несколько лет. Основной смысл данного движения — пропаганда среди несовершеннолетних жизненных ценностей криминальной среды, распространение тюремных «понятий», соблюдение «воровского кодекса» и сбор денег «в общаг».

Первые упоминания о движении появились в конце 1990-х годов, однако тогда субкультура не получила массового распространения, ограничившись единичными проявлениями. В 2016 году субкультура получила новый виток популярности среди молодежи. По данным СМИ, к концу 2016 года наиболее широкое распространение движение АУЕ получило в Забайкалье, на Дальнем Востоке и в Сибири, где в наибольшей степени представлены учреждения пенитенциарной системы. Субкультура продолжает свое распространение: данные о подобных молодежных группировках появились на Урале и в центральных регионах России, таких как Республика Татарстан, Московская, Тверская и Ульяновская области.

Распространение данного маргинального движения обусловлено общедоступностью социальных сетей. Члены АУЕ создают в интернете сообщества, на которые подписываются сотни тысяч подростков. Так, в социальной сети «ВКонтакте» были созданы сообщества «АУЕ Шпана», «Криминальная группа. Бродяги. ABC 7 BLACK BORZ АУЕ», продолжают создаваться им подобные. Тематика сообщений в сообществах — одурманивание воровской романтикой, пропаганда и романтизация криминального образа жизни, воровских понятий и уголовного мировоззрения. По оценкам экспертов в таких интернет-сообществах состоит до 800 тыс. несовершеннолетних.

Данная субкультура опасна не только фактором криминализации молодежной среды, но и подменой моральных и социально-значимых ценностей. Например, получение образования и наличие интересов в среде АУЕ не приветствуется. Единственным способом приобретения жизненного опыта считается пребывание в тюрьме. Трудоустройство в общепринятом смысле не рассматривается. Заработать деньги, по мнению членов группировок, можно только при помощи мошенничества или грабежа.

Говоря о факторах, способствующих распространению маргинальных субкультур, следует обратить особое внимание на отсутствие реальных перспектив получения подростками желаемого образования и профессии, обеспечивающих достойный образ жизни, возможностей самореализации, имеющей созидательное значение.

Некоторые подростки постоянно чувствуют себя неудачниками. Их негативное самовосприятие складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта:

- они считают, что не имеют личностно-ценных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;
- по их мнению, значимые для них люди не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;
- они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов опыта.

Потребность в самоуважении у таких подростков особенно сильна, но поскольку она не удовлетворяется социально приемлемыми способами, то они обращаются к девиантным формам поведения.

Распространение суицидальной идеологии

Решение задачи сохранения психического здоровья во многом зависит от разработки и внедрения системы профилактики суицидального поведения обучающихся. Рост суицидов среди несовершеннолетних в последние годы превратился в серьезную социальную и научно-педагогическую проблему.

Необходимость решения проблем профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации нашла отражение в плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р. Сокращение уровня детского суицида будет способствовать решению задач стратегии развития России, изложенной в рамках национальных проектов.

В настоящее время в Российской Федерации в рамках межведомственного взаимодействия реализуется комплекс мер, направленных на снижение смертности населения (в том числе детей) от внешних

причин, включая самоубийства. Так, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы с гражданами из групп риска, направленной на предупреждение суицидов, включая: развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.

В числе основных направлений профилактической деятельности по предотвращению подросткового суицида специалисты выделяют: формирование ценности здоровья, ориентацию на здоровый образ жизни; неприятие рискованного поведения, подчеркивая первостепенную роль в этой работе психологических служб образовательных учреждений.

Профилактика суицидального поведения подростков может идти в различных сферах жизни, и тем не менее образовательная среда выступает в качестве системообразующей в сфере превенции аддиктивного и суицидального поведения подростков. Огромная роль в первичной профилактической деятельности суицидального поведения отводится педагогу (учителю), взаимодействующему с социальным педагогом и психологом, образовательному пространству в целом.

Так, в Курганской области профилактическая система, включающая обучение педагогов и родителей, разъяснительную групповую и индивидуальную работу с подростками, со 100% охватом образовательных организаций, позволили значительно снизить количество суицидов и суицидальных попыток, а также систематизировать оказание психиатрической помощи в острых ситуациях.

Важнейшим условием профилактики суицидального поведения несовершеннолетних является организация эффективного взаимодействия различных ведомств: образования, правоохранительной системы, органов здравоохранения и социальной защиты.

В Новосибирской области выстроена система обмена данными по суицидам несовершеннолетних, информация аккумулируется в Министерстве труда и социального развития, где создан отдел по организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних. По каждому конкретному случаю организуется работа по сопровождению несовершеннолетних, которым требуется специализированная помощь.

Случаи суицида, суицидальных попыток требуют немедленного реагирования. Во многих территориях сложилась система реагирования на каждый случай суицида несовершеннолетних, действуют мобильные группы по расследованию причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними суицида, приняты межведомственные приказы и порядки работы с несовершеннолетними, склонными к суициду.

Анализ причин самоубийств и их попыток показывает, что в большинстве случаев события вызваны семейными конфликтами и неблагополучием, причем скрытым. Чаще суициды совершают дети из внешне благополучных семей, не состоящих на учетах в органах системы профилактики. Кроме того, причинами суицидов являются проблемы взаимоотношений с преподавателями и сверстниками, безразличие со стороны окружающих. Ситуация усугубляется тем, что современный ребенок подвержен влиянию информационных потоков, общению в сети интернет, которые зачастую наносят вред неустойчивой психике подростка. В связи с этим отдельного внимания заслуживает деятельность по обеспечению безопасности детей в интернете.

В регионах предпринимаются шаги по ограничению распространения вредного контента, провоцирующего суициды. Региональные органы исполнительной власти сотрудничают с Роскомнадзором в направлении блокировки сайтов в сети интернет, которые содержат призывы к самоубийству.

К данной работе привлекаются студенты региональных вузов и волонтеры. Так, например, в Волгоградской области комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и кафедрой информационной безопасности института приоритетных технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет» с 2017 г. организована совместная работа с волонтерами регионального отделения «Кибердружина».

Проблема детских суицидов носит сложный, комплексный характер, требует детального изучения, постоянного совершенствования профессиональной деятельности всех специалистов, которые работают с несовершеннолетним и его семьей, комплексного подхода в решении проблем несовершеннолетних и их родителей. Осложняет работу тот факт, что многие группы в интернете становятся закрытыми, явные призывы к суициду заменяются скрытым психологическим давлением.

Профилактика девиантного поведения и социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Актуальность и значимость социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), в современном российском обществе обусловлена осознанием необходимости реализации комплекса мер, позволяющих вернуть оступившихся подростков к нормальной жизни, помочь им найти себя в жизни и профессии, избежать преступных рецидивов.

В стремительно меняющемся обществе старые методы профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних перестают приносить положительные результаты, появляется

необходимость создавать новые социальные технологии, соответствующие современному социуму. В настоящее время существует немало социальных технологий для работы с несовершеннолетними.

Одной из технологий, получивших широкое распространение на территории России в последние годы, является *социальное сопровождение* семей с детьми. Практика показала, что значительное число несовершеннолетних с девиантным и противоправным поведением проживает в неблагополучных семьях. Они не защищены от негативного влияния неблагополучной родительской семьи, в результате чего значительная часть детей и подростков получают пример аморального образа жизни, приобретая негативные личностные качества.

Как правило, такие семьи относятся к категории бедных семей. Факты доказывают, что ребенок, воспитывающийся в субкультуре бедности, принимает соответствующую модель поведения и образа жизни родителей. Реабилитационная работа с детьми из таких семей важна не только с точки зрения предупреждения правонарушений, но и преодоления ребенком воспроизведения в будущем «бедного» образа жизни.

К обстоятельствам для оказания социального сопровождения семьи относятся также: кризис детско-родительских отношений в семье, в том числе пренебрежения нуждами детей; наличие признаков насилия, жестокого обращения родителей (иных представителей) с ребенком (детьми); полная или частичная утрата родителями контроля поведения детей.

Социальное сопровождение семей с детьми подразумевает помощь, которая заключается в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. Целью социального сопровождения семей с детьми является снижение численности семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В ряде регионов России доказана эффективность такой технологии реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, как *наставничество*.

Работа наставника организуется таким образом, чтобы помочь подростку найти дальнейшую жизненную перспективу. Каждый наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы.

В рамках индивидуальной профилактической работы наставники в интересах ребенка взаимодействуют с должностными лицами органов и учреждений системы профилактики по всем вопросам; разрабатывают планы индивидуальной профилактической работы; совместно со специалистами ведомств спорта, культуры, молодежной политики оказывают содействие в организации досуговой деятельности; организуют получение несовершеннолетним правовой и психологической помощи; интересуются учебой, встречаются с родителями, учителями-предметниками, классными руководителями; изучают

жилищно-бытовые условия, оказывают помощь в решении семейных проблем и т. д.

Показателями оценки эффективности работы наставников являются: отсутствие совершения «подшефными» несовершеннолетними правонарушений общественного порядка; наличие положительной динамики успеваемости несовершеннолетних и посещения учебных занятий, отсутствие конфликтных ситуаций с родителями и сверстниками, вовлечение «подшефных» несовершеннолетних в деятельность молодежных общественных объединений, занятие в спортивных секциях, кружках по интересам.

В Тамбовской области институт тьюторства-наставничества функционирует с 2013 года, он был сформирован в рамках реализации программы «Не оступись!» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время за 619 несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом (93 % от состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних), закреплены 436 тьюторов-наставников. Особое внимание тьюторы уделяют занятости несовершеннолетнего в свободное от учебных занятий время.

В Курганской области институт наставничества внедряется с 2016 года. Обычно наставник назначается из числа педагогов учебного заведения, где обучается несовершеннолетний, членов муниципальных комиссий, активных граждан. За несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики, закреплены наставники из числа педагогических работников образовательных учреждений по месту их обучения. Как правило, это опытные педагоги, школьные психологи, социальные педагоги. Один их основополагающих критериев определения наставника — авторитет наставника у подростка. За несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, наставники определяются из числа членов КДНиЗП.

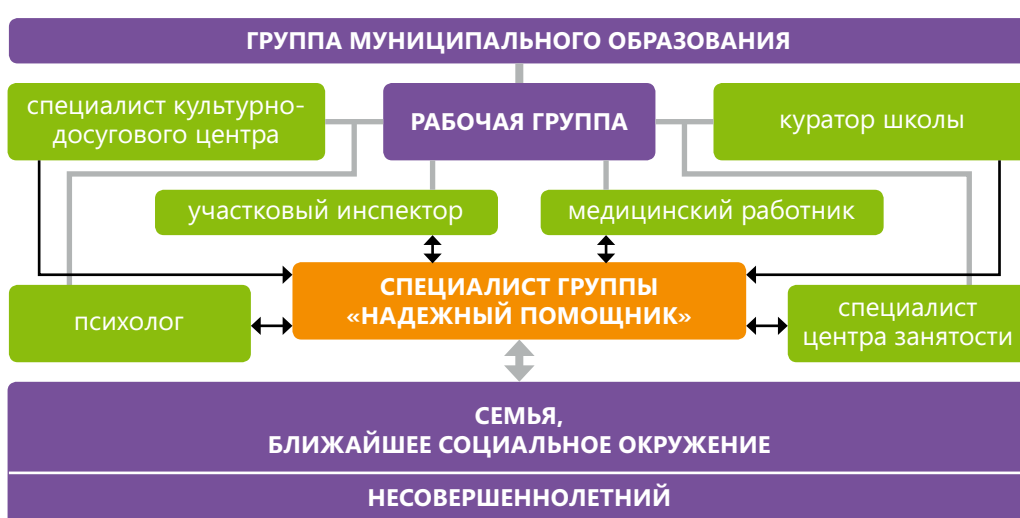
В Новосибирской области Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения «Вера» Искитимского района Новосибирской области» реализует проект «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», получивший поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект включает мероприятия по подбору наставников и их обучению с выявлением детей, нуждающихся в поддержке, формирование пар ребенок — наставник, мониторинг эффективности и корректировка индивидуальных программ работы пар. На постоянной основе работает Школа наставников.

В рамках проекта «Твой выбор» (Сузунский район Новосибирской области) в муниципальном образовании сформирована модель межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, ключевым звеном которой является служба «Надежный помощник».

Работа службы «Надежный помощник» предполагает создание при главе администрации муниципального образования рабочей группы, состоящей из специалистов различных структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, закрепление за конкретным несовершеннолетним и его семьей куратора, который взаимодействует с ними, а также является посредником между несовершеннолетним, его семьей и социальными сервисами. Схема взаимодействия специалистов представлена на рисунке 7.

Рисунок 7.

Схема взаимодействия специалистов с помощью службы «Надежный помощник»



Службы медиации позволяют разрешить конфликты между несовершеннолетними, научить детей решать проблемы законными путями, находить компромиссы в сложных ситуациях. Деятельность служб медиации способствует профилактике правонарушений обучающихся, улучшению отношений в образовательной организации.

Школьные службы примирения работают в Новгородской области в 115 общеобразовательных организациях. В 2018 году проведено 180 программ примирения, из них 161 программа или 89% — по запросу комиссий по делам несовершеннолетних.

В Волгоградской области в 2017 году в образовательных организациях 36 муниципальных образований работало 393 школьные службы медиации / примирения (в 2016 г. — 359, в 2015 г. — 312).

Технологию восстановительного правосудия успешно применяют закрытые учреждения для несовершеннолетних: государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением «Октябрьская школа закрытого типа», федеральное казенное учреждение «Камышинская воспитательная колония» и центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области.

Особое внимание уделяется *занятости* несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении, в каникулярный период и в свободное от учебы время, пропагандированию среди них трудовой занятости. Школьников знакомят с наиболее востребованными профессиями, с алгоритмом планирования профессионального будущего. Службы занятости проводят психологическое тестирование, помогающее определиться с выбором будущей профессии. Центры занятости населения помогают несовершеннолетним правонарушителям и подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении, трудоустроиться в каникулы с целью не только полезно провести время, но и заработать.

В Тамбовской области реализуется проект «Трудовые бригады». Проектом обеспечивается включение несовершеннолетних — воспитанников 22 подростковых клубов по месту жительства в социально значимую возмездную трудовую деятельность в летний каникулярный период.

К числу современных технологий можно отнести *организацию досуговой развивающей деятельности* детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений, с привлечением ресурсов по месту их обучения и проживания (дворовые площадки, кружковая и клубная деятельность, др.).

В Новгородской области на базе 16 учреждений социального обслуживания для 253 подростков, находящихся в конфликте с законом, работают клубы военно-патриотической направленности. В центре «Подросток» создано краеведческое общество для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их родителей. Реализуется проект «Улицы моего города». В результате работы несовершеннолетние овладели навыками коммуникативного общения, улучшились их отношения с родителями.

В г. Касимов Рязанской области более 40 несовершеннолетних были привлечены к проведению и участию в акциях: «Доброе сердце» (по оказанию помощи детям-инвалидам), «Помоги ветерану», «Память» (по благоустройству мемориальных мест города), «Чистый город», «Чистый берег», «Уютный парк» (по привитию бережного отношения к природе).

На территории муниципального образования «Светловский городской округ» Калининградской области в 2017–2018 гг. выполнялся социальный проект «Светлый — корабль мечты!». Одним из направлений проекта было создание объединений несовершеннолетних по интересам, вовлечение их в клубную и кружковую деятельность в целях организации содержательной социокультурной и досуговой занятости. Были созданы 3 клубных формирования: трудовая бригада «ВелоДруг», скейт-клуб «Олли», фотовидеоклуб «Объектив». Участниками проекта стали 50 несовершеннолетних.

Осуществляется методическая поддержка детских и молодежных социально ориентированных объединений, направленная на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Например, в Волгоградской области в целях создания и внедрения в молодежную среду новых социально позитивных субкультур организована работа по проведению регионального конкурса «Негласный молодежный лидер».

В Тамбовской области в Комплексе мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на 2018–2019 годы особое внимание уделено организации взаимодействия государственных и муниципальных образовательных учреждений с некоммерческим сектором. К работе с несовершеннолетними, родителями и специалистами привлечены специалисты системы профилактики 13 некоммерческих организаций.

Отдельное направление в работе с несовершеннолетними — профилактика, обеспечивающая реабилитацию несовершеннолетних, совершивших правонарушения или преступления, — воспитанников СУВУ, колоний.

Учреждениями системы профилактики Новосибирской области разработаны и внедрены инновационные технологии и формы работы с несовершеннолетними, освобожденными из мест лишения свободы: модель комплексной системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних; технология «Реабилитация (социальная, психологическая, педагогическая) и адаптация трудных подростков»; технология «Формирование реабилитационной среды для трудных подростков (группы дневного и круглосуточного пребывания)»; технология «Реабилитационный досуг»; технология «Социальное сопровождение семей, имеющих трудных подростков»; технологии лечебно-реабилитационного биоуправления; реабилитационные технологии индивидуального психологического сопровождения условно осужденных несовершеннолетних и их ближайшего окружения; технология «Досуговая занятость несовершеннолетних».

В ГБУ Волгоградской области «Центр молодежной политики Волгоградской области» разработан и реализуется проект социализации несовершеннолетних, отбывающих наказание, «Возвращение». Реализация проекта «Возвращение» осуществляется на базе ГКСУВУ «Октябрьская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», ФКУ «Камышинская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний», центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области. В 2017 году в его реализации участвовали 70 человек.

Работа в рамках проекта включала активное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность, направленную на снижение уровня агрессивности, выработку эмоциональной устойчивости к воздействию негативных факторов, привитию навыков здорового образа жизни и правильного поведения в обществе, приобретение позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения и позитивной самооценки.

В ходе выполнения мероприятий проекта реализованы индивидуальные психокоррекционные и реабилитационные программы работы с воспитанниками, направленные на оказание практической помощи осужденным в решении социальных и психологических проблем, переживаемых в условиях отбывания наказания, способствующие восстановлению связи с родственниками. Проведены дискуссии, индивидуальные и групповые тренинги, коррекционные занятия; организованы творческие мастерские и студии, спортивные мероприятия, а также беседы и занятия, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание несовершеннолетних. Взаимодействие с различными организациями позволяет трудным подросткам, несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, участвовать в уникальных для их жизненного опыта мероприятиях. Так, во взаимодействии с Волгоградской региональной общественной организацией содействия детям-инвалидам воспитанники СУВУ изготовили подарки ребятам-пловцам с инвалидностью и вручили их на соревнованиях по плаванию; изготовили ростовые фигуры персонажей сказок для Волгоградской общественной организации содействия детям-инвалидам; изучили жестовый язык и сняли несколько видеоклипов исполнения популярных песен на жестовом языке.

Важный компонент профилактической деятельности — *правовое просвещение*, распространение и обеспечение *доступности информации* о реализуемых проектах для несовершеннолетних, оказываемой помощи.

В Тамбовской области эффективным механизмом профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе вовлечения в криминальную субкультуру, суицидального поведения, является созданный в рамках программы Фонда «Не оступись!» интернет-портал «Подросток и общество» (<http://podrostok.68edu.ru/>). На портале действует Школа правового просвещения, очно-заочный консультационный пункт, специальные разделы для несовершеннолетних и родителей, создана система обратной связи.

В Волгоградской области на базе государственного казенного специализированного учреждения социального обслуживания «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» работает информационно-диспетчерская служба, деятельность которой направленная на профилактику семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

С 2015 года на базе ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» функционирует «Общественная приемная для несовершеннолетних», основной целью которой является формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности несовершеннолетних, профилактика правонарушений среди подростков. Несовершеннолетние обращаются по вопросам трудовой занятости в летний период, конфликтных отношений в среде подростков, административной ответственности за совершение правонарушений и возможных последствиях и др.

Особое внимание уделяется правовому просвещению обучающихся, которое организовано в рамках образовательного процесса и во внеурочное время. Так, в Новгородской области во всех образовательных организациях проводятся мероприятия, направленные на повышение правовой культуры обучающихся: уроки, лекции, классные часы, акции, конкурсы, квесты, викторины, выставки литературы и другие. Правовое просвещение и распространение информации о правах детей осуществляется, в том числе, в рамках реализации превентивных образовательных программ. Мероприятия программ разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Для учащихся 1–4 классов — игры «Какие мы все разные!», тренинг толерантности «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» — для 5–9 классов, классный час «Толерантность» — для 7–11 классов, урок толерантности — для 8–10 классов.

С целью повышения родительской компетенции и оказания профессиональной помощи семье, родителям в Новгородской области разработана и реализуется образовательная программа «Основы детской педагогики и психологии для родителей (законных представителей)». В рамках данной программы рассматриваются вопросы профилактики агрессивного поведения детей, жестокого обращения со сверстниками.

В Волгоградской области в период проведения летней оздоровительной кампании 2018 года более 200 детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, приняли участие в трех специализированных профильных сменах на базе детских оздоровительных лагерей региона (МАУ «Новониколаевская детская база отдыха “Спутник”», детский оздоровительный лагерь им. Ю. А. Гагарина, ГАССУ СО «Социально-оздоровительный центр “Ергенинский”»).

Подходы к решению проблем

Важность и значимость профилактической деятельности, направленной на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной, подтверждается тем, что они нашли свое отражение в национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации.

Безусловно, для улучшения ситуации необходимо сделать приоритетными направлениями в работе с детьми и подростками по профилактике девиантного и противоправного поведения:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование установок на рождение и воспитание детей; внедрение механизма финансовой поддержки семей при рождении детей;
- продвижение традиционных семейных ценностей;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формирование здорового образа жизни, преодоление жизненных ограничений, асоциального поведения, детских суицидов и других причин потери детского населения (снижение показателя смертности детей);
- снижение влияния бедности семей на детей; содействие сокращению воспроизведения детского неблагополучия;
- содействие самореализации детей в период школьных каникул.

Профилактика девиаций и правонарушений несовершеннолетних должна быть многогранной, инновационной и интересной, в первую очередь, конечно, для самой молодежи.

В 2018 году на территории 61 субъекта Российской Федерации были разработаны и реализованы программы поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения; в 51 субъекте — программы по трудоустройству несовершеннолетних; в 59 — программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; в 63 — программы по развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Некоторые из технологий, применяемые в разных регионах России, являются уникальными. Их разнообразие дает возможность выбора и применения той технологии, которая подходит для конкретной ситуации. Важно изучение опыта работы других регионов, обмен информацией и технологиями для наилучшего их использования.

Органам профилактики необходимо реализовывать уже существующие социальные технологии, выявлять из них самые эффективные и использовать их для снижения уровня преступности несовершеннолетних. Также важно не останавливаться на достигнутом, продолжать создавать новые социальные технологии, искать дальнейшие пути снижения роста детской и подростковой преступности. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Именно поэтому подходы к профилактике правонарушений должны соответствовать времени и постоянно совершенствоваться.

Основополагающим в решении проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно стать ее понимание как социально значимой проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее, судьба новых поколений. Исходя из этого, государство принимает необходимые меры общественного и правового воздействия по созданию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, призванной выступать неотъемлемой частью социальной политики государства, основными принципами которой должны стать:

- наилучшее обеспечение интересов детей в ходе проводимых социально-экономических реформ;
- обеспечение приоритетности развития и воспитания детей в семье;
- гуманизация взаимоотношений детей и общества в приобретении положительного жизненного опыта и позитивной социальной ориентации;
- осуществление комплекса мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной адаптации.

В этом процессе должны быть задействованы все службы и учреждения: образовательные, социозащитные, социокультурные, правовые, информационные.

Большое значение имеет социальная среда, играющая ведущую роль в социальной адаптации личности взрослеющего человека. Важно создавать условия для самореализации несовершеннолетних, шире практиковать поддержку социальных инициатив детских и молодежных общественных объединений. При реализации дополнительных образовательных программ и других форм работы с несовершеннолетними необходимо способствовать максимальному привлечению подростков группы риска к участию в конкурсах, соревнованиях, профильных фестивалях и иных мероприятиях, создающих для них ситуацию успеха.

В специализированных организациях для несовершеннолетних правонарушителей следует активнее внедрять технологии социокультурной реабилитации несовершеннолетних, физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения, разрабатывать и реализовывать программы предпрофессионального и профессионального обучения для приобретения несовершеннолетними современных профессий, востребованных на рынке труда.

Современные вызовы требуют адекватных решений, и поэтому систематическое и системное обучение, повышение квалификации специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, является неотъемлемым условием достижения положительных результатов в профилактической работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ положения различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, детей-инвалидов, подростков, находящихся в конфликте с законом, свидетельствует, что у многих их проблем общие корни. Становление личности ребенка, детство которого прошло в сложных условиях, подчас без внимания родителей и близких людей, невозможно без создания условий для самореализации личности. Внимание к здоровью ребенка, профилактика инвалидности и ее последствий для жизни ребенка выступает необходимым условием эффективной социальной политики по формированию человеческого капитала, увеличению продолжительности здоровой жизни. Бедность семей с детьми выступает одним из ведущих рисков формирования детского неблагополучия, формирования моделей девиантного поведения.

Дальнейшая деятельность Фонда будет способствовать решению проблем детей и тем самым достижению национальных целей.

Стратегия деятельности Фонда на ближайшее будущее отражена в Комплексе мер по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который разработан в формате национальных проектов.

Комплекс мер по оказанию поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (далее — Комплекс мер), составлен в соответствии с целями, определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в частности с учетом задач национального проекта «Демография», государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», и является механизмом решения проблем семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, преодоления их бедности, повышения качества жизни детей и семей с детьми.

Условием успеха реализации Комплекса мер выступает сотрудничество с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, некоммерческими организациями.

Решение задачи «Профилактика социального сиротства, обеспечение безопасного детства, включая подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и интеграции в общество» Комплекса мер будет содействовать

сохранению условий семейного воспитания ребенка, адаптации детей к самостоятельной жизни, в том числе формированию модели семейного поведения.

Задача Комплекса мер «Развитие реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включая раннюю помощь, с учетом комплексного подхода к ее организации; поддержка родителей и социальное сопровождение семей, воспитывающих таких детей» будет решаться путем реализации мероприятий, направленных на реализацию программ социальной интеграции, преодоления социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках задачи «Социализация (ресоциализация) детей, находящихся в конфликте с законом, включая их вовлечение в продуктивную социально значимую деятельность» предусматриваются мероприятия, выполнение которых создает условия и формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства в воспитании детей, находящихся в конфликте с законом, снижения рисков девиаций и противоправного поведения, создания условий для самореализации подростков вне сферы девиаций.

Реализация профориентационных программ способствует профессиональному самоопределению детей, осмысленному выбору профессии, их трудовому воспитанию. Вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность формирует у них добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности, содействует повышению гражданской ответственности. Планируется проведение мероприятий по формированию мотивации подростков к здоровому образу жизни, что соответствует цели национального проекта — созданию новой модели общественного здоровья.

Организация социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших преступления, дает возможность успешной социальной реабилитации и последующей интеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей, мотивирует их к социально одобряемому поведению. Поддержка семьи в воспитании «трудных» подростков, изменение поведения несовершеннолетних улучшает психологический климат в семье.

Снижение бедности семей с детьми является важным условием профилактики семейного неблагополучия. В рамках своей деятельности Фонд предполагает распространять положительный опыт социального сопровождения семей с детьми при применении социального контракта. Применение социального контракта при социальном сопровождении семей с детьми может обеспечить большую целостность и устойчивость системы предотвращения семейного неблагополучия, повысить эффективность использования выделяемых семье средств.

Немаловажно, что социальный контракт, заключенный с семьями, имеющими детей, — это также профилактическая мера социального сиротства, снижение численности граждан, лишенных или ограниченных

в родительских правах, и сокращение числа детей, находящихся без попечения родителей.

Еще одно направление в борьбе с бедностью — недопущение воспроизводства бедности среди детей из неблагополучных семей. Ребенок, лишенный попечения родителей, порой не имеет необходимых навыков не только для профессиональной карьеры, но и по формированию своего бюджета, планированию расходов. Подростки, проявившие себя в сфере противоправного поведения, не осознают, каким образом они могут обеспечить себе достойную жизнь, не вступая в конфликт с законом. В Комплекс мер включены мероприятия, развивающие инфраструктуру трудового воспитания, способствующие профессиональному определению несовершеннолетних, особое внимание уделяется подросткам группы риска.

В рамках реализации национальных проектов Фондом инициированы новые программы:

- «Моя семья», способствующая снижению бедности семей с детьми, оказания им социальной помощи посредством эффективных технологий, снижению влияния бедности семей на самореализацию личности ребенка;
- «ЗаРождение», направленная на увеличение рождаемости, профилактику отказов от новорожденных, развитие комплексной помощи женщинам с малолетними детьми, находящимся в социально опасном положении и кризисной ситуации;
- «Ценю Жизнь», содействующая преодолению потерь детского населения, жизненных ограничений детей, внедрению современных способов профилактики и преодоления различных видов угроз безопасности детей.

Сохранности детского населения также будут способствовать мероприятия, направленные на сокращение асоциального, противоправного поведения несовершеннолетних, профилактику различного рода зависимостей у несовершеннолетних, которые зачастую приводят к ранней смертности. Эта работа предполагает широкое привлечение добровольцев, волонтеров, консолидацию усилий всего общества.

Достижению детского благополучия, преодолению социальной исключенности различных групп детей, поиску эффективных решений задач самореализации детей и подростков в личной, семейной, профессиональной и социальной сфере будет способствовать дальнейшая интеграция проектной деятельности Фонда в стратегию государственной социальной политики, реализацию национальных проектов.

**ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:
современные аспекты неблагополучия
и пути их решения**

ISBN 978-5-00150-495-5

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: +7 (495) 973-72-28, +7 (495) 665-34-36
Подписано к использованию 15.09.2019.
Объем 1 Мбайт.
Электрон. текстовые данные. Заказ 684.